

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SD NEGERI TEGALPANGGUNG YOGYAKARTA**

**Diajukan sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II**  
**Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, M. Pd**



**Disusun oleh:**  
**Rafika Dewi Satriani**  
**NIM. 11108241041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta:

**Nama** : Rafika Dewi Satriani  
**NIM** : 11108241041  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 19 September 2014

Koordinator PPL  
SD Negeri Tegalpanggung



Karini, S.Pd. SD  
NIP. 19660811 200701 2 008

Guru Pembimbing



Rusiyati, A. Ma. Pd  
NIP. 19571128 197912 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Tegalpanggung



Purwati Handayani, S. Pd  
NIP. 19681212 198804 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY



Dra. Suyatinah, M. Pd  
NIP. 19530325 197903 2 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Penyusun menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan moral dan material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M. Pd, M. A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Haryanto, M. Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Hidayati, M. Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M. Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
6. Ibu Suyatinah, M. Pd selaku DPL PPL UNY.
7. Purwati Handayani, S. Pd selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung.
8. Karini, S. Pd. SD. selaku koordinator PPL di SD Negeri Tegalpanggung.
9. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Tegalpanggung.
10. Siswa-siswi SD Negeri Tegalpanggung tahun ajaran 2014/2015.
11. Teman-teman PPL UNY SDN Tegalpanggung tahun 2014.
12. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari bahwa “Laporan Individu Kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta” ini masih jauh dari kesempurnaan dan memiliki banyak kekurangan sehingga penyusun mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 16 September 2014

Penyusun

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... iv

DAFTAR TABEL ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL ..... 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan ..... 12

    B. Pelaksanaan Program PPL ..... 16

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 28

BAB III PENUTUP

    A. Kesimpulan ..... 32

    B. Saran ..... 33

DAFTAR PUSTAKA ..... 34

LAMPIRAN ..... 35

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Daftar Personalia SD Negeri Tegalpanggung ..... 4

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri TegalPanggung ..... 6

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Denah SD Negeri Tegalpanggung ..... 36

Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ..... 37

Lampiran 3. Matriks Program Kerja PPL Tahun 2014 ..... 39

Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL ..... 42

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing ..... 61

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing ..... 71

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing ..... 80

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing ..... 93

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri ..... 101

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1 ..... 111

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2 ..... 122

Lampiran 12. Dokumentasi ..... 132

## **Praktik Pengalaman Lapangan SD Negeri Tegalpanggung, Yogyakarta**

**Oleh Rafika Dewi Satriani**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Tegalpanggung berlangsung mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan delapan kali, praktik mengajar mandiri dilakukan dua kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan dua kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari ke dalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

**Kata Kunci:** PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Tegalpanggung

# **BAB I**

## **PENDAHULIAN**

### **A. Analisis Situasi**

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada tanggal 2 Maret 2014, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Tegalpanggung sebagai berikut:

#### **1. Profil SD Negeri Tegalpanggung**

SD Negeri Tegalpanggung terletak di Jalan Tegalpanggung No. 41, Kelurahan Tegalpanggung, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini didirikan pada tahun 1917 di atas tanah seluas 1476 m<sup>2</sup> dengan status tanah adalah hak milik. Luas bangunan sekolah adalah 980 m<sup>2</sup>. Sekolah ini mempunyai 12 kelas. Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah Purwati Handayani, S. Pd.

#### **2. Kondisi SD Negeri Tegalpanggung**

##### **a. Keadaan Lokasi**

Letak SD Negeri Tegalpanggung berada di wilayah pemukiman padat penduduk, bangunan sekolah berada di sebelah barat jalan yang tidak cukup ramai sehingga cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

##### **b. Kondisi fisik sekolah**

Kondisi bangunan SD Negeri Tegalpanggung cukup baik. Sekolah ini mempunyai 12 kelas paralel, ditunjang dengan adanya perpustakaan, UKS, laboratorium komputer, toilet, kantin, koperasi siswa, lapangan, mushola, ruang tari, ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang TU.

Berikut hasil observasi terhadap kondisi fisik SD Negeri Tegalpanggung, yaitu :

##### **1) Ruang Kepala Sekolah**

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Ruang kepala sekolah tepat berada di depan pintu gerbang sekolah.

##### **2) Ruang Guru**

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan lain sebagainya.



Kondisi ruang baik. Ruang guru berada di lokal sebelah selatan di ujung paling timur.

### 3) Ruang Kelas

SD Negeri Tegalpanggung merupakan sekolah yang mempunyai kelas paralel. Terdiri dari 12 ruang kelas, mulai dari kelas I – VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, seperti peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dan lain sebagainya. Selain itu banyak juga guru yang memasang media pembelajaran dan hasil karya siswa di kelas.

### 4) Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung terletak di lokal sebelah selatan, berdekatan dengan ruangan tari dan kelas VI A. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, sebagian kecil lagi adalah buku paket pelajaran (literatur). Sedangkan hampir seluruh buku-buku pelajaran penempatannya ditaruh di masing-masing ruang kelas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapa buah meja dan kursi panjang sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan.

### 5) Unit Kesehatan Sekolah

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping laboratorium komputer dan bersebelahan dengan toilet. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dan lain sebagainya. Di ruangan ini terdapat 5 tempat tidur, kotak P3K yang lengkap dengan isinya serta terdapat meja dan kursi.

### 6) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer SD Negeri Tegalpanggung kondisinya cukup baik. Ruangan cukup lebar dan nyaman. Di dalam ruangan terdapat beberapa meja yang digunakan untuk meletakkan komputer, beberapa kursi panjang, serta kipas angin. Total komputer yang berada di ruangan tersebut adalah 28 unit.

### 7) Kamar Mandi

SD Negeri Tegalpanggung memiliki 4 kamar mandi, dengan rincian 1 kamar mandi khusus untuk guru, dan 3 lainnya untuk siswa.

Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Kamar mandi terletak di sebelah selatan ruang UKS.

8) Tempat Parkir

SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai tempat parkir khusus kendaraan sehingga guru dan karyawan memanfaatkan halaman teras kelas yang ada di bagian selatan sebagai tempat parkir kendaraan mereka. Keadaan ini menyebabkan lingkungan sekolah menjadi kurang rapi.

9) Lapangan

Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk apel, olah raga, dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

10) Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah mushola. Hal ini dikarenakan mayoritas siswa beragama Islam. Mushola tersebut dalam kondisi layak pakai namun perlu sedikit perawatan agar bisa digunakan secara nyaman. Untuk siswa yang beragama non muslim, disediakan ruang keagamaan khusus, sehingga mereka tetap bisa menjalankan ibadah dengan khushyuk.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung masih cukup memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Namun masih perlu banyak perbaikan dan pengadaan agar lebih lengkap. Diantaranya prasarana olah raga dan juga laboratorium SAINS yang belum memadai.

d. Keadaan Personalia

Personalia di SD Negeri Tegalpanggung berjumlah 23 orang, yang terdiri dari:

- |                   |      |
|-------------------|------|
| 1) Kepala Sekolah | : 1  |
| 2) Guru Kelas     | : 12 |
| 3) Guru Agama     | : 4  |
| 4) Guru Tari      | : 1  |
| 5) Guru OR        | : 1  |

- 6) Tenaga Administrasi : 2
- 7) Pustakawan : 1
- 8) Penjaga Sekolah : 1

Berikut daftar personalia SD Negeri Tegalpanggung:

Tabel 1. Daftar Personalia SD Negeri Tegalpanggung

No	Nama Guru	NIP/NIGB/NITB	Jabatan
1	Purwati Handayani, S. Pd	19681212 198804 2 001	Kepala Sekolah
2	Nur Handayani, S. Pd. SD	19610709 198012 2 003	Guru Kelas IA
3	Sri Martuti, S. Pd. SD	19601115 198012 2 001	Guru Kelas IB
4	Rizkha Destianri R., S. Pd	2959	Guru Kelas II A
5	ANS. Sri Muji R., S. Pd. SD	19581215 197912 2 005	Guru Kelas IIB
6	Sukirna, A. Ma. Pd	19681224 199308 1 001	Guru Kelas IIIA
7	Rusiyati, A. Ma. Pd	19571128 197912 2 003	Guru Kelas IIIB
8	Karini, S. Pd. SD	19660811 200701 2 008	Guru Kelas IVA
9	Marmo Gupito, S. Pd	19570726 198201 1 002	Guru kelas IVB
10	Dra. Susanti	19670610 200801 2 007	Guru Kelas VA
11	Sadiyem, S. Pd	19550716 197703 2 003	Guru Kelas VB
12	Mulya Susanti, S.Si	2800	Guru Kelas VIA
13	Florentinus Winarto, S. Pd.SD	19661006 198604 1 001	Guru Kelas VIB
14	A. Yuni Suryanti, S. Ag	19670620 198804 2 002	Guru Agama Katolik
15	Indarti, S. Th	19550401 197803 2 008	Guru Agama Kristen
16	Siti Rochmaniah, S. Pd. I	19661127 198603 2 006	Guru Agama Islam
17	Ramelan, S. Pd. I	19590412 198202 1 004	Guru Agama Islam
18	Suharti, S. Pd	19651012 199807 2 001	Guru Penjaskes
19	Erni Windriyana, S. Pd.	-	Guru Tari
20	Zuli Rochmawati, S. E	-	Tenaga Administrasi
21	Nur Hariyanto	-	Tenaga Administrasi

22	Henricko E.P., A. Ma.	-	Pustakawan
23	Budiyono	19601227 198012 1 002	Penjaga Sekolah

e. Penataan Ruang

Tata ruang di SD Negeri Tegalpanggung cukup kondusif dan memadai untuk menunjang kegiatan sekolah, tata ruang guru sudah baik sehingga membantu kinerja guru, terdapat 12 ruang kelas yang menunjang kegiatan belajar, di mana masing-masing kelas pada tiap jenjang diatur berurutan. Sehingga memudahkan dalam pencarian kelas. Selain itu penataan kelas VI sudah bagus, di mana ruang kelas VI terletak di bagian ujung terpisah dengan lokal kelas yang lain sehingga siswa kelas VI yang membutuhkan konsentrasi lebih untuk ujian bisa terkondisi baik.

f. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Tegalpanggung cukup memadai, terdapat ruang keagamaan, laboratorium komputer, serta ruang tari yang di dalamnya sudah tersedia berbagai sarana belajar yang dibutuhkan. Namun, di SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai laboratorium SAINS, padahal sekolah ini sudah mempunyai peralatan KIT IPA. Sehingga penempatan KIT IPA tersebut hanya diletakkan di perpustakaan saja tanpa mendapatkan perawatan semestinya. Selain itu peralatan olah raga juga belum cukup lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung yaitu pramuka, tari dan TPA yang semuanya merupakan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh semua siswa. Khusus untuk kelas 4 terdapat ekstrakurikuler tambahan yaitu drumband

h. Administrasi

Administrasi sekolah sudah cukup baik. Tenaga administrasi yang ada kompeten di bidangnya. Dokumen dan administrasi sekolah telah dikelola dengan rapi dan teratur.

i. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD Negeri Tegalpanggung cukup baik dan terpelihara. Di sekolah ini terdapat UKS, tempat cuci tangan (wastafel), toilet, dan beberapa tempat sampah yang berada di setiap sudut kelas dan sekolah.

j. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja bertingkah laku kurang baik. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya perhatian yang diperoleh dari orang tua, sehingga mereka melakukan hal-hal kurang baik untuk mendapatkan perhatian dari orang yang mereka inginkan.

3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 251 siswa. Jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Jumlah Siswa SD Negeri Tegalpanggung

NO	KELAS	TOTAL		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I A	10	12	22
2.	I B	11	14	25
3.	II A	5	6	11
4.	II B	14	6	20
5.	III A	8	13	21
6.	III B	10	12	22
7.	IV A	13	8	21
8.	IV B	11	10	21
9.	V A	11	12	23
10.	V B	12	10	22
11.	VI A	12	10	22
12.	VI B	9	12	21

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan bapak/ibu guru, tetapi ada pula siswa yang sulit memahami. Hal ini selain dipengaruhi oleh kondisi masing-masing siswa, juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Rata-rata, siswa di SD Negeri Tegalpanggung merupakan siswa yang mempunyai keadaan ekonomi menengah ke bawah. Hampir semua siswa SD Negeri Tegalpanggung memperoleh KMS

b. Potensi Guru

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa. Hampir seluruh guru di SD Negeri Tegalpanggung berkualifikasi sarjana.

c. Potensi Karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Karyawan di SD Negeri Tegalpanggung mampu menjalankan tugas dan fungsinya dengan baik.

**4. Observasi Tata Kerja**

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Organisasi tata kerja di SD Negeri Tegalpanggung dipimpin oleh kepala sekolah yang mempunyai kewenangan dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Program Kerja Sekolah

Program kerja di SD Negeri Tegalpanggung sudah cukup baik dan perlu dukungan dari pihak yang terkait, agar program dapat terlaksana dengan baik.

c. Pelaksanaan Kerja

Pelaksanaan kerja dilakukan dengan musyawarah dan koordinasi yang baik sehingga dapat terlaksana dengan lancar.

d. Iklim Kerja Antar Personalia

Iklim antar personalia di SD Negeri Tegalpanggung terjalin cukup baik, sehingga jika ada kesulitan dapat saling membantu satu sama lain.

**5. Kurikulum**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum 2013 untuk kelas 1, 2, 4, dan 5. Sedangkan untuk kelas 3 dan kelas 6 masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

## **6. Visi dan Misi SD Negeri Tegalpanggung**

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah:

### **1) Visi**

Terwujudnya lulusan yang cerdas, terampil, serta berbudi luhur berdasarkan Iptek dan Imtaq.

### **2) Misi**

- a) Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- b) Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- c) Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- d) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
- e) Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

### **3) Tujuan Sekolah**

- a) Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b) Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- c) Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d) Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e) Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

#### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.

- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktisi

**b. Praktik Mengajar Terbimbing**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

**c. Praktik Mengajar Mandiri**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

**d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

**e. Menyusun Laporan PPL**

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

**2. Rancangan Kegiatan PPL**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru



pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Tegalpanggung

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PPL SD Negeri Tegalpanggung, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Tegalpanggung.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Tegalpanggung. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar

terbimbing sebanyak 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali tatap muka.

Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

### **3. Program PPL**

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program-program PPL sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi:
  - 1) RPP
  - 2) Butir soal
  - 3) Analisis hasil evaluasi
  - 4) Daftar nilai
  - 5) Sumber pembelajaran
  - 6) Alat peraga
  - 7) Praktek mengajar
  - 8) Konsultasi dengan guru kelas
  - 9) Evaluasi dari guru kelas
  - 10) Penyusunan laporan PPL

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

##### **1. Praktik Pengajaran Mikro**

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 14 Maret 2014 sampai dengan tanggal 31 Mei 2014. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran mikro.

###### **a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro**

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

###### **b. Manfaat Pengajaran mikro**

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.

- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan 1 bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer-teaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *real-pupil* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

## **2. Pembekalan PPL**

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

### **a. Penyelenggaraan Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang aula kampus PGSD UPP 1 yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PPL.

### **b. Materi Pembekalan**

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

### **c. Tujuan Pembekalan PPL**

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- 2) Mendapatkan informasi PPL.
- 3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- 4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- 5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

## **3. Observasi**

Observasi dilakukan pada tanggal 2 Maret 2014. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan

sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain.

Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Tegalpanggung selama dua hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- b. Menyempadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.
- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali. Observasi proses pembelajaran dilakukan di kelas IV A (kelas tinggi) dengan guru pengampu Ibu Karini S. Pd. SD.

#### **4. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PPL). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

#### **5. Konsultasi**

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran,

serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

**B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing, Mandiri dan Ujian)**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Kesemuanya itu dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

Sementara pada praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (fullday) dan juga ada yang bidang studi.

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Secara ringkas, praktik mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa (praktikan) adalah sebagai berikut.

**1. PRAKTIK TERBIMBING**

**a. Praktik Terbimbing 1**

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: III / 1
Mata Pelajaran	: Matematika, IPS

Tema : Lingkungan  
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)  
Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

**Standar Kompetensi:**

**Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**IPS**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

**Kompetensi Dasar:**

**Matematika**

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**IPS**

- 1.1 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa

**Indikator:**

**Matematika**

1. Siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
2. Siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan
3. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan

**IPS**

4. Siswa dapat menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah
5. Siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama
6. Siswa dapat melakukan kerja sama di sekolah

**b. Praktik Terbimbing 2**

Satuan Pendidikan : SD Tegal Panggung  
Kelas/ Semester : IV / 1  
Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)  
Subtema : 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku)  
Pembelajaran : 6  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)  
Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014



**Kompetensi Inti:**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar:****KD Bahasa Indonesia**

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:****Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat membaca teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam
2. Siswa dapat menemukan kata tidak baku yang ada dalam teks
3. Siswa dapat mengubah kata tidak baku menjadi kata baku dengan arti sesuai Kamus Besar Bahasa Indonesia

**c. Praktik Terbimbing 3**

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: IV / 1
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x35 menit)

Hari/Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar:**

**KD Bahasa Indonesia**

3. 2 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**KD Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**Indikator:**

**Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat membuat daftar pertanyaan wawancara yang baik dan benar.
2. Siswa dapat melakukan wawancara dengan teman sebangku
3. Siswa dapat menuliskan hasil wawancara berdasarkan wawancara yang telah dilakukan

**IPS**

4. Siswa dapat menceritakan hasil wawancara yang berkaitan dengan jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi orang tua narasumber.

#### **d. Praktik Terbimbing 4**

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: V / 1
Tema	: 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 1 (Wujud Benda dan Cirinya)
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x35 menit)
Hari/Tanggal	: Rabu, 20 Agustus 2014

#### **Kompetensi Inti:**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

#### **Kompetensi Dasar:**

#### **KD Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

#### **KD Bahasa Indonesia**

4.1 Menggali informasi dari teks tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator:**

**Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

1. Siswa dapat menjelaskan aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
2. Siswa dapat mengidentifikasi pemakaian benda atau zat yang dapat mengakibatkan perubahan pada alam.
3. Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan masyarakat yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam.

**Bahasa Indonesia**

4. Siswa dapat menuliskan contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan.

**e. Praktik Terbimbing 5**

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: V / 1
Tema	: 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 1 (Wujud Benda dan Cirinya)
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x35 menit)
Hari/Tanggal	: Jumat, 22 Agustus 2014

**Kompetensi Inti:**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

**Kompetensi Dasar:**

**KD Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

3.4 Memahami perubahan wujud benda

**SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)**

3.4 Memahami keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara

**Indikator:**

**Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

1. Siswa dapat menyebutkan berbagai perubahan wujud benda.
2. Siswa dapat menemukan contoh-contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

**SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)**

3. Siswa dapat menjelaskan keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara

**f. Praktik Terbimbing 6**

Satuan Pendidikan : SD Tegal Panggung

Kelas/ Semester : II / 1

Tema : 1 (Hidup Rukun)

Subtema : 2 (Hidup Rukun Dengan Teman Bermain)

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

**Kompetensi Inti:**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Kompetensi Dasar:**

**SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)**

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

**Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

**Indikator:**

**SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)**

1. Siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

**Bahasa Indonesia**

2. Siswa dapat membaca teks permintaan maaf.
3. Siswa dapat menulis teks permintaan maaf.

**g. Praktik Terbimbing 7**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tegalpanggung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/ Semester : II / I

Hari/ tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

**Standar Kompetensi:**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

**Kompetensi Dasar:**

- 1.1 Mengenal cara perkembangbiakan hewan

**Indikator:**

1. Siswa dapat menyebutkan hewan yang berkembangbiak dengan bertelur

2. Siswa dapat menyebutkan hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan
3. Siswa dapat mengidentifikasi hewan yang berkembangbiak dengan bertelur
4. Siswa dapat mengidentifikasi hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan

#### **h. Praktik Terbimbing 8**

Satuan Pendidikan : SD Tegal Panggung  
 Kelas/ Semester : III / 1  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Tema : Lingkungan  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
 Hari/ Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014

##### **Standar Kompetensi:**

##### **IPS**

1. Memahami denah lingkungan rumah dan sekolah

##### **Kompetensi Dasar:**

##### **IPS**

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

##### **Indikator:**

##### **IPS**

1. Siswa dapat menyebutkan arah mata angin dan fungsi mata angin
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi denah
3. Siswa dapat membuat denah rumah dengan menentukan arah mata angin

## **2. PRAKTIK MANDIRI**

### **a. Praktik Mandiri 1**

Satuan Pendidikan : SD Tegal Panggung  
 Kelas/ Semester : V / 1  
 Tema : 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)  
 Subtema : 3 (Manusia dan Lingkungan)  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)  
 Hari/Tanggal : Senin, 1 September 2014

**Kompetensi Inti:**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

**Kompetensi Dasar:****KD Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

**Bahasa Indonesia**

- 4.4 Memahami pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Matematika**

- 1 Memahami operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

**Indikator:****Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

- 2 Siswa dapat menyebutkan permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia
- 3 Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia

**Bahasa Indonesia**

- 4 Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
- 5 Siswa dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair



- 6 Siswa dapat menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
- 7 Siswa dapat menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

#### **Matematika**

- 8 Siswa dapat menjelaskan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
- 9 Siswa dapat melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

#### **b. Praktik Mandiri 2**

Satuan Pendidikan : SD Tegal Panggung  
 Kelas/ Semester : III / 1  
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika  
 Tema : Lingkungan  
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit ( 1 x pertemuan)  
 Hari/Tanggal : Rabu, 3 September 2014

#### **Standar Kompetensi:**

##### **IPS**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

#### **Matematika**

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai 3 angka

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **IPS**

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

#### **Matematika**

- 3.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan 3 angka

#### **Indikator:**

##### **IPS**

1. Siswa dapat menjelaskan manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa dapat membuat denah SD Tegalpanggung menggunakan mata angin
3. Siswa dapat menyebutkan kegunaan simbol-simbol pada denah dan peta

#### **Matematika**

4. Siswa dapat mengurangkan dengan teknik meminjam

### 3. PRAKTIK UJIAN

#### a. Praktik Ujian 1

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: V / 1
Tema	: 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 3 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)
Hari/Tanggal	: Selasa, 9 September 2014

#### **Kompetensi Inti:**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **KD PPKn**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

##### **KD Bahasa Indonesia**

- 3.4. Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator:**

##### **PPKn**

1. Siswa dapat mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya.

2. Siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.

#### **Bahasa Indonesia**

3. Siswa dapat membaca syair dengan lafal yang wajar.
4. Siswa dapat bertanya jawab tentang isi syair.
5. Siswa dapat menulis kalimat berdasarkan isi syair.

#### **b. Praktik Ujian 2**

Satuan Pendidikan : SD Tegal Panggung  
Kelas/ Semester : III / 1  
Mata Pelajaran : Bahasa Daerah (Jawa)  
Tema : Lingkungan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Jumat, 12 September 2014

#### **Standar Kompetensi:**

##### **Bahasa Daerah (Jawa)**

4. Mampu menulis kata, kalimat dengan huruf tegak lepas dan huruf tegak bersambung, menulis kalimat yang didiktekan guru dan menulis rapi.

#### **Kompetensi Dasar:**

##### **Bahasa Daerah (Jawa)**

- 4.1 Memahami sinonim dan antonim.

#### **INDIKATOR**

##### **Bahasa Daerah (Jawa)**

1. Siswa dapat menentukan antonim kata
2. Siswa dapat menulis antonim dengan baik
3. Siswa dapat membaca antonim dengan lafal yang wajar
4. Siswa dapat menentukan sinonim kata

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

## **2. Hambatan**

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- b. Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- c. Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

## **3. Usaha Mengatasi Hambatan**

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PPL adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi singkat mungkin namun terkenang untuk siswa.
- b. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- c. Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan

sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran.

#### **4. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
2. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi praktik pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi, persiapan perangkat pembelajaran, dan konsultasi. Kesemuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
3. Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
4. Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Namun hambatan tersebut pada akhirnya dapat diatasi dengan baik.
5. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
6. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru

pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.

7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

## **B. Saran**

### **1. Saran bagi sekolah**

- a. Perlu adanya peningkatan fasilitas dan penggunaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal.
- b. Perlunya inovasi dalam pembelajaran, antara lain lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat kontekstual.
- c. Perlu adanya optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.
- d. Pengembangan lingkungan sekolah yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam belajar siswa.

### **2. Saran bagi LPPMP**

- a. Waktu pelaksanaan PPL dan KKN sebaiknya dipisah.
- b. PPL sebaiknya ditempatkan di sekolah-sekolah yang belum pernah/jarang digunakan untuk PPL sehingga sekolah tidak jenuh.

### **3. Saran bagi mahasiswa**

- a. Menjaga rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan selama kegiatan PPL berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- c. Menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Belajar untuk mengatur waktu.



## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

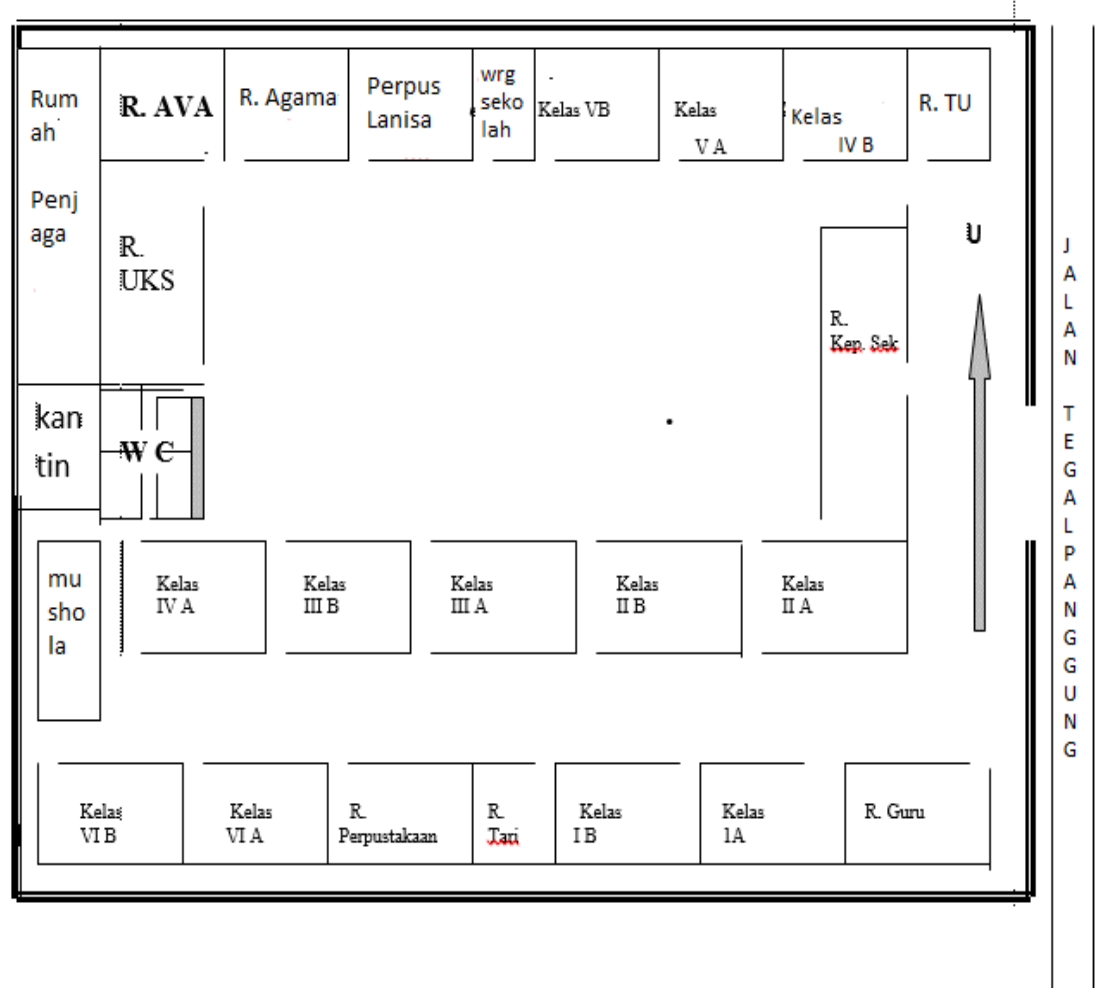
# LAMPIRAN

Lampiran 1

DENAH SD NEGERI TEGALPANGGUNG

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalpanggung

Alamat : Jl. Tegalpanggung No. 41 Danurejan Yogyakarta



Lampiran 2

Jadwal Praktik Pengalaman Lapangan

1. Jadwal Praktik Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Senin, 11 Agustus 2014	III B	07.00-08.10	Matematika, IPS (tematik)
2.	Kamis, 14 Agustus 2014	IV A	09.35-10.45	Bahasa Indonesia (Tema 1, Subtema 1 Pembelajaran 6)
3.	Senin, 18 Agustus 2014	IV B	07.35-08.45	Bahasa Indpnesia, IPS (Tema 1, Subtema 2 Pembelajaran 2)
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	V A	09.00-10.10	Bahasa Indonesia, IPS (Tema 1, Subtema 1 Pembelajaran 4)
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	V B	09.00-10.10	IPA, SBdP (Tema 1, Subtema 1 Pembelajaran 5)
6.	Senin, 25 Agustus 2014	II A	07.35-08.45	Bahasa Indonesia, SBdP (Tema 1, Subtema 2 Pembelajaran 4)
7.	Rabu, 27 Agustus 2014	II B	08.10-09.35	IPA
8.	Jumat, 29 Agustus 2014	III A	07.35-08.45	IPS

2. Jadwal Praktik Mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Senin, 1 September 2014	V B	07.00-11.35	IPA, Bahasa Indonesia, Matematika (Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1)
2.	Rabu, 3 September 2014	III A	08.10-10.45	IPS, Matematika (Tematik)

3. Jadwal Praktik Ujian

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 9 September 2014	V A	07.00-08.10	PPKn, Bahasa Indonesia (Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 3)
2.	Jumat, 12 September 2014	III A	07.35-08.45	Bahasa Daerah (Jawa)

Lampiran 3

**Matriks Program Kerja PPL Tahun 2014**

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalpanggung

Alamat Sekolah : Jalan Tegalpanggung No. 41, Danurejan, Yogyakarta

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS		Jumlah Jam per Minggu											Total Jam
				JULI		AGUSTUS					SEPTEMBER			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	
1	Observasi Pembelajaran di Kelas			LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI 1439										
	a. Persiapan	5												
	b. Pelaksanaan	10												
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	5												
2	Praktik Mengajar Terbimbing													
	a. Konsultasi Bahan Ajar							2	3	3				
	b. Penyusunan RPP							10	15	15				
	c. Konsultasi RPP							2	3	3				
	d. Pembuatan Media							10	12	15				
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar							6	9	9				

	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	3	3				
3	Praktik Mengajar Mandiri											
	a. Konsultasi Bahan Ajar								2			
	b. Penyusunan RPP								12			
	c. Konsultasi RPP								2			
	d. Pembuatan Media								10			
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar								12			
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2			
4	Ujian PPL											
	a. Konsultasi Bahan Ajar									2		
	b. Penyusunan RPP									10		
	c. Konsultasi RPP									2		
	d. Pembuatan Media									10		
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar									6		
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2		
5	Menggantikan guru mengajar		8			4	4	2		2		
6	Penyusunan Laporan PPL											
	a. Persiapan										5	
	b. Pelaksanaan										50	


c. Evaluasi											5	
<b>JUMLAH JAM</b>												<b>297</b>


Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui,

  
 Kepala SD Negeri Tegalpanggung  
**Purwati Handayani, S. Pd**  
 NIP. 19681212 198804 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

  
**Dra. Suvatinah, M.Pd.**  
 NIP. 19530325 197903 2 003

Mahasiswa,  
  
**Rafika Dewi S.**  
 NIM. 11108241041



Lampiran 4

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Tegalpanggung  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jln. Tegalpanggung No. 41,  
 Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta  
 Guru Pembimbing : Karini, S.Pd. SD

Nama Mahasiswa : Rafika Dewi S.  
 No. Mahasiswa : 11108241041  
 Fakultas/Jurusan/Prodi : FIP/PPSD/PGSD  
 Pembimbing : Dra. Suyatinah, M. Pd.

**MINGGU KE-1**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/14 Juli 2014	Membantu pelegalisiran ijazah siswa kelas 6	Semua ijazah siswa kelas 6 telegalisir	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
2.	Selasa/15 Juli 2014	Membantu Guru Kelas dalam kegiatan pengenalan sekolah.	Siswa mengenal wali kelas masing-masing untuk kelas I (A,B). Juga dengan aturan-aturan Sekolah.	Beberapa siswa tidak mau memperhatikan penjelasan guru kelas saat perkenalan.	Menegur siswa yang tidak mau mendengarkan.
3.	Rabu/16 Juli 2014	Membantu guru kelas dalam kegiatan pengenalan sekolah.	Siswa kelas I (A,B) mengenal lokasi Ruang Kepala Sekolah, ruang	Ada siswa yang tidak mau berbaris saat jalan-jalan keliling sekolah.	Menggunakan metode lain dalam pengenalan sekolah

			Guru, Perpustakaan, ruang UKS, dan kamar mandi.		agar siswa tertarik dalam mengikuti kegiatan pengenalan sekolah
4.	Kamis/17 Juli 2014	Menggantikan GURU Kelas IV A yang sedang PLPG	Siswa mengetahui tri satya dan dasa darma	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
5.	Jumat/18 Juli 2014	Menggantikan GURU Kelas IV A yang sedang PLPG	Siswa mengetahui lagu-lagu pramuka	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
6.	Sabtu/19 Juli 2014	Menggantikan GURU Kelas IV A yang sedang PLPG	Siswa mengetahui manfaat pramuka	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

**MINGGU KE-2**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis/ 7 Agustus 2014	1. Menggantikan guru kelas IV B mengajar  2. Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III B untuk pelaksanaan PPL 1 (terbimbing).	1) Siswa kelas IV B paham akan materi tema 1 subtema 1 pembelajaran 2  2) Matematika, IPS (Tematik)	Tidak ada hambatan.	Tidak ada solusi.
2.	Jumat/ 8 Agustus 2014	Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 1.	RPP untuk PPL 1.	RPP belum selesai.	Melembur pembuatan RPP.
3.	Sabtu/ 9 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas III B terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 1	3. Dalam RPP kurang adanya materi dan kunci jawaban dari soal evaluasi.  4. RPP selesai	1) Belum adanya kunci jawaban dalam buku  2) Tidak ada hambatan	1) Membuat Kunci Jawaban

		2) Melengkapi RPP dengan menambahkan materi dan kunci jawaban dari soal evaluasi.			2) Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
--	--	---	--	--	---

### MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 11 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing 1  2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IV A untuk pelaksanaan PPL 2 (terbimbing).	1) Praktik Terbimbing 1 terlaksana  2) Tema 1, Subtema 1 Pembelajaran 6)	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
2.	Selasa/ 12 Agustus 2014	1) Menggantikan guru bahasa inggris mengajar  2) Membuat RPP Praktik Terbimbing 2	1) Kelas III B paham akan materi Bahasa Inggris tentang anggota tubuh  2) RPP 90 % selesai	1) Tidak ada hambatan  2) RPP Belum Selesai	1) Tidak ada solusi  2) Melanjutkan membuat RPP
3.	Rabu/ 13 Agustus 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Terbimbing 2	1) Konsultasi terlaksana	1) RPP perlu direvisi	1) Merevisi RPP

		dengan guru kelas IV A			
		2) Membuat media untuk Praktik Terbimbing 2	2) Media selesai	2) Tidak ada hambatan	2) Tidak ada solusi
4.	Kamis/14 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing 2  2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IV B untuk pelaksanaan Praktik Terbimbing 3	1) Praktik Terbimbing 2 terlaksana  2) Bahasa Indonesia, IPS (Tema 1, Subtema 2 Pembelajaran 2)	1) Ada siswa yang tidak memperhatikan  2) Tidak ada hambatan	1) Menjelaskan materi dengan permainan edukatif  2) Tidak ada solusi
5.	Jumat/15 Agustus 2014	Membuat RPP Praktik Terbimbing 3	RPP 90% jadi	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
6.	Sabtu/16 Agustus 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Terbimbing 3 dengan guru kelas IV B	1) Konsultasi terlaksana	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		2) Membuat media untuk Praktik Terbimbing 3  3) Menggantikan guru kelas II B mengajar	2) Media selesai  3) Siswa kelas II B paham materi hidup rukun		
--	--	---	---	--	--

#### MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/18 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing 3 2) Meminta bahan /materi ajar kepada guru kelas VA untuk pelaksanaan Praktik Terbimbing 4. 3) Membuat RPP Praktik Terbimbing 4	1) Praktik Terbimbing 3 terlaksana 2) Bahasa Indonesia, IPS (Tema 1, Subtema 1 Pembelajaran 4) 3) RPP 100 % jadi	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan 3) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi 2) Tidak ada solusi 3) Tidak ada solusi
2.	Selasa/19 Agustus 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Terbimbing 4 dengan guru kelas V A	1) Konsultasi terlaksana	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi



		2) Membuat media untuk Praktik Terbimbing 4 3) Menggantikan guru agama mengajar	2) Media Selesai 3) Siswa kelas IV A bisa menulis surat pendek		
3.	Rabu/20 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing 4 2) Meminta bahan /materi ajar kepada guru kelas VB untuk pelaksanaan Praktik Terbimbing 5. 3) Membuat RPP Praktik Terbimbing 5.	1) Praktik Terbimbing 4 terlaksana 2) IPA, SBdP (Tema 1, Subtema 1 Pembelajaran 5) 3) RPP selesai	1) Ada siswa yang menangis selama pelajaran 2) Tidak ada hambatan 3) Tidak ada hambatan	1) Mencari sebab dan memberi pengertian kepada siswa 2) Tidak ada solusi 3) Tidak ada solusi

4.	Kamis/21 Agustus 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Terbimbing 5 dengan guru kelas V B 2) Membuat media untuk Praktik Terbimbing 5	1) Konsultasi terlaksana 2) Media selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
5.	Jumat/22 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing 5 2) Meminta bahan /materi ajar kepada guru kelas II A untuk pelaksanaan Praktik Terbimbing 6. 3) Membuat RPP Praktik Terbimbing 6.	1) Praktik Terbimbing 5 terlaksana 2) Bahasa Indonesia, SBdP (Tema 1, Subtema 2 Pembelajaran 4) 3) RPP Selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

6.	Sabtu/23 Agustus 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Terbimbing 6 dengan guru kelas II A 2) Membuat media untuk Praktik Terbimbing 6	1) Konsultasi terlaksana 2) Media selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
----	-----------------------	---	--	--------------------	------------------

### MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/25 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing 6  2) Meminta bahan /materi ajar kepada guru kelas II B untuk pelaksanaan Praktik Terbimbing 7.  3) Membuat RPP Praktik Terbimbing 7.	1) Praktik Terbimbing 6 terlaksana  2) IPA : Cara perkembangbiakan hewan  3) RPP Selesai	1) Beberapa siswa tidak memperhatikan pelajaran  2) Tidak ada hambatan  3) Tidak ada hambatan	1) Melakukan inovasi pembelajaran agar siswa tertarik  2) Tidak ada solusi  3) Tidak ada solusi
2.	Selasa/26 Agustus 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Terbimbing 7 dengan guru kelas II B	1) Konsultasi terlaksana	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		2) Membuat media untuk Praktik Terbimbing 7	2) Media selesai		
3.	Rabu/27 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing 7 2) Meminta bahan /materi ajar kepada guru kelas III A untuk pelaksanaan Praktik Terbimbing 8. 3) Membuat RPP Praktik Terbimbing 8.	1) Praktik Terbimbing 7 terlaksana 2) IPS : Arah mata angin dan Denah 3) RPP Selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
4.	Kamis/28 Agustus 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Terbimbing 8 dengan guru kelas III A	1) Konsultasi terlaksana	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		2) Membuat media untuk Praktik Terbimbing 8	2) Media selesai		
5.	Jumat/29 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing 8 2) Meminta bahan /materi ajar kepada guru kelas VB untuk pelaksanaan Praktik Mandiri 1 3) Membuat RPP Praktik Mandiri 1	1) Praktik Terbimbing 8 terlaksana 2) IPA, Bahasa Indonesia, Matematika (Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 1) 3) RPP Selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
6.	Sabtu/30 Agustus 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Mandiri 1 dengan guru kelas V B 2) Meminta bahan /materi ajar kepada	1) Konsultasi terlaksana 2) IPS, Matematika	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		<p>guru kelas III A untuk pelaksanaan Praktik Mandiri 2</p> <p>3) Membuat media untuk Praktik Mandiri 1</p>	<p>3) Media selesai</p>		
--	--	---	-------------------------	--	--

### MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/1 September 2014	1) Pelaksanaan Praktik Mandiri 1  2) Membuat RPP Praktik Mandiri 2	1) Praktik Mandiri 1 terlaksana  2) RPP selesai	1) Ada siswa yang tidak mau bekerja kelompok  2) Tidak ada hambatan	1) Memberi pengertian  2) Tidak ada hambatan
2.	Selasa/2 September 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Mandiri 2 dengan guru kelas III A  2) Membuat media untuk Praktik Mandiri 2	1) Konsultasi terlaksana  2) Media selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
3.	Rabu/3 September 2014	Pelaksanaan Praktik Mandiri 2	Praktik Mandiri 2 terlaksana	Ada siswa yang bertengkar	Mendamaikan dan memberi pengertian bagaimana hidup rukun



4.	Jumat/5 September 2014	1) Meminta bahan /materi ajar kepada guru kelas V A untuk pelaksanaan Praktik Ujian 1 2) Membuat RPP Praktik Ujian 1	1) PPKn, Bahasa Indonesia (Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 3) 2) RPP Selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
5.	Sabtu/6 September 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Ujian 1 dengan guru kelas V A 2) Membuat media untuk Praktik Ujian 1	1) Konsultasi terlaksana 2) Media selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

**MINGGU KE-7**

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Selasa/ 9 September 2014	Pelaksanaan Praktik Ujian 1	Praktik Ujian 1 terlaksana	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
2.	Rabu/ 10 September 2014	1) Meminta bahan /materi ajar kepada guru kelas III A untuk pelaksanaan Praktik Ujian 2  2) Membuat RPP Praktik Ujian 2	1) Bahasa Daerah (Jawa) : sinonim dan antonim  2) RPP selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
	Kamis/11 September 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Ujian 2 dengan guru kelas III A	1) Konsultasi terlaksana  2) Media selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		2) Membuat media untuk Praktik Ujian 2			
3.	Jumat/ 12 September 2014	Pelaksanaan Praktik Ujian 2	Praktik Ujian 2 terlaksana	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

Yogyakarta, 16 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Dra.Suyatinah, M.Pd.**

**NIP. 19530325 197903 2 003**

**Karini, S.Pd.SD**

**NIP. 19660811 200701 2 008**

**Rafika Dewi S**

**NIM. 11108241041**

Lampiran 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
SD TEGAL PANGGUNG KELAS III SEMESTER 1  
TEMA LINGKUNGAN**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Rafika Dewi S                      11108241041

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: III / 1
Mata Pelajaran	: Matematika, IPS
Tema	: Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)
Hari/Tanggal	: Senin, 11 Agustus 2014

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

#### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### **IPS**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### **IPS**

- 1.1 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa

### **C. INDIKATOR**

#### **Matematika**

1. Siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
2. Siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan
3. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan

#### **IPS**

4. Siswa dapat menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah
5. Siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama
6. Siswa dapat melakukan kerja sama di sekolah

### **D. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan ceramah tentang penulisan bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan), siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok tentang penentuan nilai tempat, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan dengan tepat.

- Melalui kegiatan ceramah tentang operasi penjumlahan tanpa menyimpan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan dengan tepat.
- Melalui kegiatan tanya jawab tentang contoh kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah, siswa dapat menyebutkan contoh kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah dengan tepat.
- Melalui kegiatan tanya jawab tentang manfaat kerja sama, siswa dapat menjelaskan manfaat kerja sama dengan tepat.
- Melalui kegiatan bersih-bersih sampah di kelas, siswa dapat melakukan kerja sama di sekolah dengan penuh tanggung jawab.

Karakter yang diharapkan : Rasa ingin tahu, kerjasama, jujur, tekun, bersahabat, peduli lingkungan, tanggung jawab, saling menghargai.

### E. MATERI

#### Matematika


- Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)


Contoh:


1.475 dibaca seribu empat ratus tujuh puluh lima.


1.475 dapat dijabarkan sebagai berikut:

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	4	7	5

  
1 ribuan  
1000

  
4 ratusan  
400

  
7 puluhan  
70

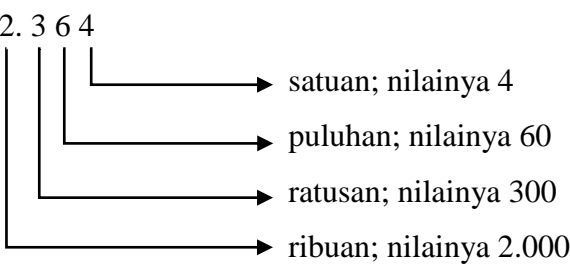
  
5 satuan  
5

++++

- Nilai tempat satu bilangan

$$\begin{aligned}
 1.364 &= 2 \text{ ribuan} + 3 \text{ ratusan} + 6 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} \\
 &= 2.000 + 300 + 60 + 4
 \end{aligned}$$

Nilai tempat dari bilangan 2.364 adalah



c. Melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan

$1.000 + 3.000 = 4.000$

$624 + 2.151 = 2.775$

Agar lebih mudah, kita kerjakan operasi hitung di atas dengan cara bersusun pendek seperti di bawah ini:

1.000								624
3.000								2.151
<hr/>								
4.000								2.775
<hr/>								
<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>				Satuan				
				Puluhan				
				Ratusan				
				Ribuan				

**IPS**

Kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah

- Contoh kerja sama di lingkungan rumah:
  - Membantu tetangga
  - Gotong Royong
  - Kerja bakti
  - Siskamling
- Contoh kerja sama di lingkungan sekolah:
  - Kerja bakti membersihkan kelas
  - Kerja bakti membersihkan sekolah
  - Membantu teman
- Manfaat Kerja sama:
  - Mempercepat selesainya pekerjaan
  - Menghemat tenaga
  - Mempererat hubungan persaudaraan
  - Terciptanya rasa aman
  - Lingkungan menjadi bersih dan nyaman

## **F. PENDEKATAN DAN METODE**

### **1. Pendekatan**

- a. *Student Center*

### **2. Metode**

- a. Diskusi
- b. Penugasan
- c. Tanya jawab
- d. Ceramah

## **G. KEGIATAN**

### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- a. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran.
- b. Guru mengajak seluruh siswa berdoa dengan dilafalkan bersama-sama
- c. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa, “Anak-anak, siapa yang suka jajan? Kalau jajan menggunakan apa? Siapa yang di beri uang saku oleh ayah ibu? Berapa uang saku yang di berikan oleh ayah ibu? Tahukah kalian bagaimana cara menuliskan bilangan bilangan tersebut?”

### **2. Kegiatan Inti (50 menit)**

#### **Eksplorasi:**

- a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara panjang penulisan bilangan
- b. Siswa menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)
- c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang nilai tempat sampai dengan ribuan
- d. Siswa mengamati media “kantong bilangan” yang diperlihatkan oleh guru
- e. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai nilai tempat bilangan sampai ribuan

#### **Elaborasi:**

- f. Siswa mencoba menggunakan media “kantong bilangan” untuk menentukan nilai tempat dengan bimbingan guru
- g. Siswa yang maju diberi apresiasi
- h. Siswa menyimak penjelasan guru tentang operasi penjumlahan tanpa menyimpan
- i. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai operasi penjumlahan tanpa menyimpan
- j. Siswa maju mencoba melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan dengan menggunakan media “kantong bilangan”
- k. Kelas dibagi menjadi 3 kelompok



- l. Siswa dan kelompoknya berdiskusi menyelesaikan soal mengenai penentuan nilai tempat dan operasi penjumlahan bilangan tanpa menyimpan
  - m. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas
  - n. Guru memberikan konfirmasi jawaban dari setiap kelompok
  - o. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai contoh-contoh kerja sama di rumah dan di sekolah
  - p. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai manfaat kerja sama
  - q. Siswa dan guru bekerja sama membersihkan sampah di ruang kelas
- Konfirmasi:**
- r. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru
  - s. Guru mengkonfirmasi jawaban soal evaluasi
3. Penutup (10 menit)
    - a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pada hari itu.
    - b. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa
    - c. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR)
    - d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber
  - a. Buku paket kelas 3 SD
  - b. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013
2. Media
  - a. Kantong bilangan



## I. EVALUASI

1. Prosedur : Proses
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : Esai
4. Alat Tes

1)  $1.627 = \dots\dots\dots$  ribuan +  $\dots\dots\dots$  ratusan +  $\dots\dots\dots$  puluhan +  $\dots\dots\dots$  satuan  
 $= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

2)  $3.819 = \dots\dots\dots$  ribuan +  $\dots\dots\dots$  ratusan +  $\dots\dots\dots$  puluhan +  $\dots\dots\dots$  satuan  
 $= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

3)  $1.348 = 1$  nilainya  $\dots\dots\dots$   
3 nilainya  $\dots\dots\dots$   
4 nilainya  $\dots\dots\dots$   
8 nilainya  $\dots\dots\dots$

4)  $3.467 = 3$  nilainya  $\dots\dots\dots$   
4 nilainya  $\dots\dots\dots$   
6 nilainya  $\dots\dots\dots$   
7 nilainya  $\dots\dots\dots$

5)  $2.426$   
 $342$   
 $\underline{\hspace{1cm}}$  —

6)  $5.004$   
 $1.632$   
 $\underline{\hspace{1cm}}$  —

7)  $4.196$   
 $1.201$   
 $\underline{\hspace{1cm}}$  —

8)  $1.333$   
 $1.235$   
 $\underline{\hspace{1cm}}$  —

### 5. Kunci Jawaban dan Skor

- Kunci Jawaban

1)  $1.627 = 1$  ribuan +  $6$  ratusan +  $2$  puluhan +  $7$  satuan  
 $= 1000 + 600 + 20 + 7$

2)  $3.819 = 3 \text{ ribuan} + 8 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan}$   
 $= 3000 + 800 + 10 + 9$

3)  $1.348 = 1 \text{ nilainya } 1000$   
 $3 \text{ nilainya } 300$   
 $4 \text{ nilainya } 40$   
 $8 \text{ nilainya } 8$

4)  $3.467 = 3 \text{ nilainya } 3000$   
 $4 \text{ nilainya } 400$   
 $6 \text{ nilainya } 60$   
 $7 \text{ nilainya } 7$

5)  $2.426$   
 $\begin{array}{r} 342 \\ \hline 2.768 \end{array} \quad \text{---}$

6)  $5.004$   
 $\begin{array}{r} 1.632 \\ \hline 6.636 \end{array} \quad \text{---}$

7)  $4.196$   
 $\begin{array}{r} 1.201 \\ \hline 5.397 \end{array} \quad \text{---}$

8)  $1.333$   
 $\begin{array}{r} 1.235 \\ \hline 2.568 \end{array} \quad \text{---}$

- Skor

Soal Nomor	Bobot
1	12,5
2	12,5
3	12,5
4	12,5
5	12,5
6	12,5
7	12,5
8	12,5
Jumlah	100

6. Penilaian Sikap

Tabel pengamatan

Nama siswa :

Hari/tanggal :

No.	Aspek yang dinilai	BS (4)	C (3)	S (2)	K (1)
1.	Siswa memperhatikan guru				
2.	Siswa mengikuti penjelasan guru				
3.	Siswa aktif bertanya				
4.	Siswa mengerjakan tugas tanpa mencontek				

Keterangan:

BS : Baik Sekali

C : Cukup

S : Sedang

K : Kurang

Nilai :  $\frac{Jumlah\ Skor \times 10}{16}$

KKM : 70

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru kelas 3B

Rusiyati, A.Ma.Pd.

NIP. 19571128 197912 2 003

Praktikan,

Rafika Dewi S

NIM 11108241041

**LAMPIRAN**

Soal Pekerjaan Rumah (PR)

1)  $5.936 = \dots\dots\dots$  ribuan +  $\dots\dots\dots$  ratusan +  $\dots\dots\dots$  puluhan +  $\dots\dots\dots$  satuan  
 $\qquad\qquad\qquad = \quad \dots\dots\dots \quad + \quad \dots\dots\dots \quad + \quad \dots\dots\dots \quad + \quad \dots\dots\dots$   
 $\qquad\qquad\qquad \dots\dots\dots$

2)  $1.837 = 1$  nilainya  $\dots\dots\dots$   
 $\qquad\qquad\qquad 8$  nilainya  $\dots\dots\dots$   
 $\qquad\qquad\qquad 3$  nilainya  $\dots\dots\dots$   
 $\qquad\qquad\qquad 7$  nilainya  $\dots\dots\dots$

3)  $2.516$   
 $\qquad\qquad\qquad 153$   
 $\qquad\qquad\qquad \underline{\hspace{1cm}} \quad \text{---}$

4)  $4.224$   
 $\qquad\qquad\qquad 1.312$   
 $\qquad\qquad\qquad \underline{\hspace{1cm}} \quad \text{---}$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SD TEGAL PANGGUNG KELAS IV SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktek Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Rafika Dewi S                      11108241041

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: IV / 1
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x35 menit)
Hari/Tanggal	: Senin, 18 Agustus 2014

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **KD Bahasa Indonesia**

3. 2 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **KD Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 1 Siswa dapat membuat daftar pertanyaan wawancara yang baik dan benar.
- 2 Siswa dapat melakukan wawancara dengan teman sebangku

- 3 Siswa dapat menuliskan hasil wawancara berdasarkan wawancara yang telah dilakukan

**IPS**

- 4 Siswa dapat menceritakan hasil wawancara yang berkaitan dengan jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi orang tua narasumber.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Setelah mengamati slide PowerPoint tentang wawancara yang baik dan benar, siswa dapat membuat daftar pertanyaan wawancara yang baik dan benar dengan baik.
- 2. Setelah menggali informasi tentang wawancara, siswa dapat melakukan wawancara dengan teman sebangku dengan baik.
- 3. Setelah melakukan wawancara dengan teman sebangku, siswa dapat menuliskan hasil wawancara berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan tepat.
- 4. Setelah menuliskan hasil wawancara, siswa dapat menceritakan hasil wawancara yang berkaitan dengan jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi orang tua narasumber dengan baik

**E. MATERI**

**Bahasa Indonesia**

**Wawancara**

Wawancara yang baik selalu memuat “adik simba” yaitu apa, di mana, siapa, kapan, mengapa, dan bagaimana





Hal-hal yang harus diperhatikan saat melakukan wawancara

- Mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.
- Minta kesediaan narasumber untuk diwawancarai dan jelaskan maksud wawancara.
- Siapkan pertanyaan dan catatan mengenai hal-hal yang akan ditanyakan.
- Kamu bisa menggunakan kata tanya 'apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana'.
- Hindari pertanyaan yang berbelit-belit.
- Dengarkan penjelasan narasumber dan catat.
- Ambil kesimpulan yang penting saja, tidak semua jawaban dicatat.
- Beri kesan yang baik.
- Mohon diri dengan mengucapkan terima kasih.

## IPS

Jenis-jenis pekerjaan

Pekerjaan adalah kegiatan yang dilakukan orang untuk mendapatkan hasil. Hasil tersebut bisa berupa uang atau barang. Jenis pekerjaan dapat di kelompokkan menjadi dua. Yaitu jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa, dan jenis pekerjaan yang menghasilkan barang. Setiap orang bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup, baik untuk dirinya, maupun untuk keluarganya. Orang yang bekerja di kantor pemerintahan disebut dengan pegawai negeri sipil (PNS). Dan orang yang bekerja di kantor swasta disebut pegawai swasta. Orang yang tidak memiliki pekerjaan disebut pengangguran atau tuna karya.

## F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan
  - a. *Saintific*
2. Metode
  - a. Diskusi
  - b. Penugasan
  - c. Tanya jawab
  - d. Ceramah
  - e. Demonstrasi

## G. KEGIATAN

1. Pendahuluan (10')
  - a. Guru membuka pelajaran dengan salam

- b. Guru mempersilakan salah satu siswa untuk memimpin berdoa untuk memulai pelajaran
  - c. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa
  - d. Guru menyampaikan apersepsi dengan menunjukkan video contoh wawancara.
  - e. Guru menjelaskan subtema yang akan di pelajari. Jadi.. hari ini kita akan belajar tentang subtema 2 (kebersamaan dalam keberagaman) pembelajaran ke 2.
2. Kegiatan Inti (55')
- f. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi video
  - g. Siswa mengamati slide powerpoint (**mengamati**)
  - h. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai wawancara yang baik dan benar
  - i. Siswa dan guru bertanya jawab tentang contoh pertanyaan untuk wawancara (**menanya**)
  - j. Siswa membuat contoh daftar pertanyaan yang memuat kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana (ADIK SIMBA) (**menalar**)
  - k. Siswa mengamati video yang ditunjukkan oleh guru (**mengamati**)
  - l. Siswa dan guru menganalisis video yang ditunjukkan oleh guru (**menalar**)
  - m. Siswa melakukan wawancara dengan teman sebangku berkaitan dengan pekerjaan orang tua teman sebangkunya (**mencoba**)
  - n. Siswa menuliskan data hasil wawancara pada kolom yang telah disediakan
  - o. Siswa menceritakan hasil wawancaranya di depan kelas (**mengkomunikasikan**)
  - p. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru
  - q. Siswa menyimak konfirmasi jawaban soal evaluasi dari guru
3. Penutup (5')
- r. Guru bertanya pada siswa tadi anak-anak sudah belajar apa saja ya?
  - s. Sampai di sini ada yang mau ditanyakan? Ada yang belum jelas?
  - t. Siswa dengan bimbingan menyimpulkan materi ajar.
  - u. Guru menyuruh siswa untuk memimpin berdoa.
  - v. Guru mengucapkan salam.

## H. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Sumber
  - a. Kurikulum SD Tahun 2013

- b. Buku tematik terpadu Kurikulum Tahun 2013 (Buku Guru).
  - c. Buku tematik terpadu Kurikulum Tahun 2013 (Buku Siswa).
2. Media
- a. Video wawancara
  - b. Slide powerpoint

**I. EVALUASI**

- 1. Prosedur : Proses, produk, dan Post tes
- 2. Jenis tes : Tertulis
- 3. Bentuk tes : Esai
- 4. Alat tes

**Isilah titik-titik dibawa ini !**

- 1) Orang yang melakukan wawancara disebut.....
  - 2) Orang yang di wawancara disebut.....
  - 3) Wawancara yang baik dan benar selalu memuat “Adik Simba”, apa kepanjangan “Adik Simba”?
  - 4) Buatlah contoh pertanyaan wawancara menggunakan kata “Kapan” !
  - 5) Buatlah contoh pertanyaan wawancara menggunakan kata “Di mana” !
5. Kunci jawaban dan skor
- Kunci jawaban
    - 1) Pewawancara
    - 2) Narasumber
    - 3) Apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana
    - 4) Kapan kecelakaan itu terjadi?
    - 5) Di mana ibumu bekerja?

- Skor

Soal Nomor	Bobot
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

Nilai akhir = 100

6. Daftar pertanyaan memuat ADIK SIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana) dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
1. Apa		
2. Di mana		
3. Kapan		
4. Siapa		
5. Mengapa		
6. Bagaimana		

7. Lembar Kerja Siswa tentang data hasil wawancara bersama teman sebangku yang memuat “Adik simba” dinilai dengan:

$$nilai = \frac{\text{jumlah jawaban benar} \times 100}{6}$$

KKM : 70

Menyetujui,  
Guru Kelas

Marmo Gupito, S.Pd  
NIP. 19570726 198201 1 002

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Praktikan

Rafika Dewi S  
NIM 11108241041

## **LAMPIRAN**

### **LEMBAR KERJA SISWA**

**Nama:**

Buatlah 6 daftar pertanyaan wawancara yang memuat “Adik Simba” (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana) !

1.

2.

3.

4.

5.

6.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.

Lakukan wawancara dengan teman sebangkumu tentang pekerjaan orang tua temanmu, dan tulislah hasil wawancara dengan teman sebangkumu pada kolom di bawah ini!

No	Pertanyaan	Jawaban

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SD TEGAL PANGGUNG KELAS V SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Rafika Dewi S                      11108241041

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: V / 1
Tema	: 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 1 (Wujud Benda dan Cirinya)
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x35 menit)
Hari/Tanggal	: Jumat, 22 Agustus 2014

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **KD Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

#### **SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)**

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

### **C. INDIKATOR**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

1. Siswa dapat menyebutkan berbagai perubahan wujud benda.



2. Siswa dapat menemukan contoh-contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

#### **SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)**

3. Siswa dapat menjelaskan keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati video tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menyebutkan berbagai perubahan wujud benda dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menemukan contoh-contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
3. Setelah mengamati gambar tentang keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara, siswa dapat menjelaskan keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara dengan tepat.

### **E. MATERI**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

##### **Perubahan Wujud Benda**

1. Perubahan dari Cair ke Padat dan Sebaliknya  
Perubahan wujud dari cair ke padat disebut membeku.  
Perubahan dari wujud padat ke wujud cair disebut meleleh atau mencair.
2. Perubahan dari Cair ke Gas dan Sebaliknya  
Perubahan air dari wujud cair ke wujud gas disebut proses penguapan.  
Perubahan air dari wujud gas ke wujud cair disebut proses pengembunan.
3. Perubahan dari Padat ke Gas  
Perubahan wujud padat ke wujud gas disebut menyublim.

Benda dapat mengalami lima jenis perubahan,

yaitu: pencairan, pembekuan, penguapan, pengembunan, dan penyubliman.

## SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)

Karya kerajinan tiap daerah lain

Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. Setiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakannya dengan suku bangsa yang lain. Setiap suku bangsa atau daerah juga mempunyai bentuk kerajinan yang berbeda dengan daerah/suku bangsa yang lain. Walaupun bahan dasarnya mungkin sama, tetapi motif dan bentuknya pasti berbeda pada setiap daerah. Gambar 1 adalah bentuk kerajinan dari daerah Papua. Gambar 2 merupakan kerajinan dari Kalimantan. Gambar 3 adalah kerajinan manik-manik dari Sulawesi. Gambar 4 adalah kerajinan topeng dari Bali.



ANTARA FOTO/Widada S. Ixwuf/xx/01ES/15

Berbagai kerajinan tangan seperti noken (tas tradisional Papua), topi, kalung, baju kulit kayu dan lainnya tersebut dijual mulai dari harga Rp10.000 ribu hingga Rp1,5 juta.



Sumber: Satsulingkar.com



Sumber: KerajinanSulawesi.blogspot.com



Sumber: www.bauweni.com

## F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan
  - a. *Saintific*
2. Metode
  - a. Diskusi
  - b. Penugasan
  - c. Tanya jawab
  - d. Ceramah
  - e. Eksperimen

## G. KEGIATAN

1. Pendahuluan (10')
- a. Guru membuka pelajaran dengan salam
- b. Guru mempersilakan salah satu siswa untuk memimpin berdoa untuk memulai pelajaran
- c. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa
- d. Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya
- e. Guru menjelaskan subtema yang akan di pelajari. Jadi.. hari ini kita akan belajar tentang subtema 1 (wujud benda dan cirinya) pembelajaran ke 5.
2. Kegiatan Inti (55')
- f. Siswa mengamati video tentang perubahan wujud benda (**mengamati**)
- g. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai video tersebut (**menanya**)
- h. Siswa dan guru bertanya jawab tentang berbagai perubahan wujud benda.
- i. Kelas di bagi menjadi 4/5 kelompok
- j. Setiap kelompok mendapatkan LKS, 1 lembar kain, dan sebuah cermin
- k. Siswa dan kelompoknya mengamati gambar yang ada di LKS dan membayangkan apa yang terjadi (kapur barus di almari) (**mengamati**)
- l. Siswa dipancing rasa ingin tahunya dengan di ajukan pertanyaan: Apa yang terjadi dengan kapur barus tersebut? Apa penyebab kapur barus menjadi bertambah kecil dan menghilang? Disebut apakah peristiwa tersebut?
- m. Siswa diminta mencari contoh lain seperti peristiwa itu! (**menalar**)
- n. Siswa mendiskusikan jawabannya disertai bimbingan guru
- o. Siswa mencatat hasil diskusi mereka
- p. Siswa dan kelompoknya mengamati dan mengambil contoh beberapa jenis wujud benda dan perubahannya yang telah mereka ketahui. (menjemur kain dan bernafas di depan cermin) (**mencoba**)

- q. Siswa dan kelompoknya berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud dan sifat benda serta memberikan contohnya dalam diagram tabel yang telah disediakan
  - r. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas. **(mengkomunikasikan)**
  - s. Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama. **(mengamati)**
  - t. Siswa membaca seksama tentang kerajinan meronce.
  - u. Siswa menganalisis gambar kerajinan ronce kemudian menjelaskan dengan rinci kerajinan ronce tersebut di kolom yang telah disediakan. **(menalar)**
  - v. Siswa mendiskusikan dan menjelaskan bahan dan fungsinya, kekuatan atau ciri khas beserta nilai keindahan dari masing-masing kerajinan ronce tersebut.
  - w. Siswa mengamati gambar atau foto beberapa hasil seni kerajinan tradisional dari beberapa daerah yang lain.
  - x. Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan.
3. Penutup (5')
- y. Guru bertanya pada siswa tadi anak-anak sudah belajar apa saja ya?
  - z. Bagaimana perasaan anak-anak hari ini ?
  - aa. Sampai di sini ada yang mau ditanyakan? Ada yang belum jelas?
  - bb. Siswa dengan bimbingan menyimpulkan materi ajar.
  - cc. Guru menyuruh siswa untuk memimpin berdoa.
  - dd. Guru mengucapkan salam.

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

- 1. Sumber
  - a. Kurikulum SD Tahun 2013
  - b. Buku tematik terpadu Kurikulum Tahun 2013 (Buku Guru).
  - c. Buku tematik terpadu Kurikulum Tahun 2013 (Buku Siswa).
- 2. Media
  - a. Video perubahan wujud benda
  - b. Powerpoint
  - c. Kain
  - d. Cermin

I. EVALUASI

- 1. Prosedur : Proses
- 2. Jenis tes : Tertulis
- 3. Bentuk tes : Esai
- 4. Alat tes:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- 1) Sebutkan 5 macam perubahan wujud benda!
- 2) Perubahan wujud dari cair ke padat disebut ....
- 3) Apa yang dimaksud dengan menyublim?
- 4) Tuliskan contoh benda yang mengalami perubahan wujud dari cair menjadi gas!
- 5) Kapur arus yang diletakkan di almari lama kelamaan akan habis, peristiwa tersebut disebut .....

5. Kunci Jawaban dan Skor

- Kunci jawaban
  - 1) Mencair, membeku, menguap, mengembun, dan menyublim
  - 2) Membeku
  - 3) Perubahan wujud padat ke wujud gas
  - 4) Air yang mendidih
  - 5) Menyublim
- Skor

Soal Nomor	Bobot
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

Nilai Akhir = 100

6. Penilaian Sikap

Tabel pengamatan

Nama siswa :

Hari/tanggal :

No.	Aspek yang dinilai	BS (4)	C (3)	S (2)	K (1)
1.	Siswa memperhatikan guru				
2.	Siswa mengikuti penjelasan guru				
3.	Siswa aktif bertanya				
4.	Siswa mengerjakan tugas tanpa mencontek				

Keterangan:

BS : Baik Sekali

C : Cukup

S : Sedang

K : Kurang

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 10}{16}$

7. Rubrik Pengamatan perubahan wujud benda

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas

<b>Pengamatan</b>	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
<b>Kemandirian, &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

KKM : 70

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Menyetujui,  
Guru Kelas

Praktikan

Sadiyem, S.Pd  
NIP. 195507161977012004

Rafika Dewi S  
NIM 11108241041

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:



1. Amati gambar berikut!



Apa yang terjadi dengan kapur barus yang di letakkan dalam lemari?  
.....

Disebut apakah peristiwa tersebut?  
.....

Carilah contoh lain dari peristiwa tersebut?  
.....

2. Temukan contoh – contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari!

Wujud Benda Semula		Wujud Benda Setelah terjadi Perubahan
.....	➡	.....
.....		.....
.....		.....
.....		.....
Nama Perubahan		
.....		



Wujud Benda Semula

Wujud Benda Setelah Terjadi Perubahan

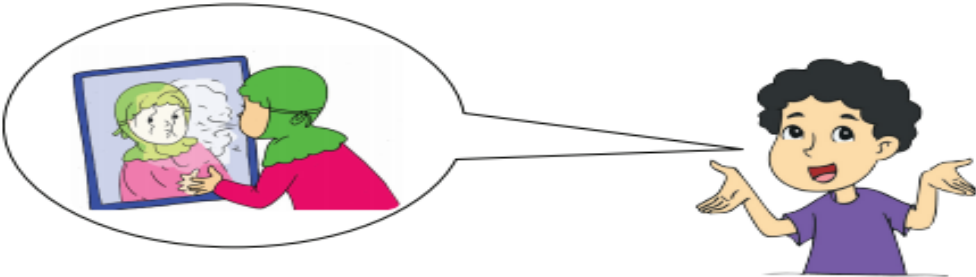
Nama Perubahan

Wujud Benda Semula

Wujud Benda Setelah Terjadi Perubahan

Nama Perubahan

3. Banyak peristiwa di sekitar kita yang menunjukkan adanya perubahan wujud benda. Peristiwa tersebut misalnya menjemur sapu tangan dan bernapas di depan cermin.



Lakukan percobaan-percobaan berikut:

- a. Bernapas di depan cermin
- b. Menjemur pakaian basah

Amati peristiwa yang terjadi !

Apa yang terjadi pada kain dan napas yang di hembuskan di depan cermin? Di sebut apakah peristiwa itu?

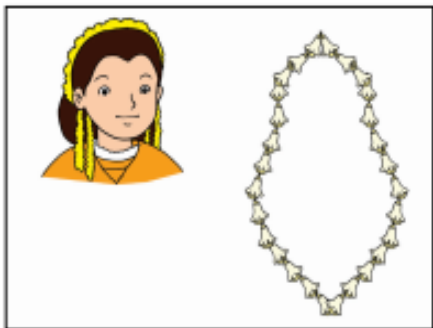
No	Nama percobaan	Perubahan yang terjadi	Nama peristiwa
1.			
2.			

LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok:



1. Amati gambar berikut!



Bahan ronce:

.....

Fungsinya:

.....

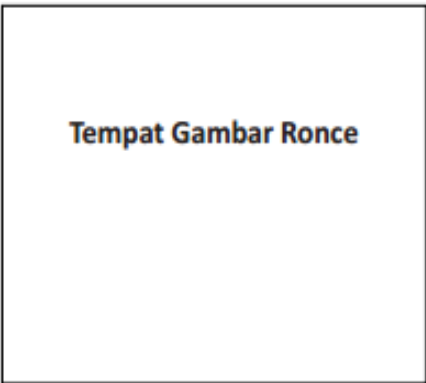
Kekuatannya:

.....

keindahannya:

.....

2. Carilah gambar ronce dan berilah penjelasannya!



Bahan ronce:

.....

Fungsinya:

.....

Kekuatannya:

.....

keindahannya:

.....

3. Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. Setiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakannya dengan suku bangsa yang lain. Setiap suku bangsa atau daerah juga mempunyai bentuk kerajinan yang berbeda dengan daerah/suku bangsa yang lain. Walaupun bahan dasarnya mungkin sama, tetapi motif dan bentuknya pasti berbeda pada setiap daerah. Gambar 1 adalah bentuk kerajinan dari daerah Papua. Gambar 2 merupakan kerajinan dari Kalimantan. Gambar 3 adalah kerajinan manik-manik dari Sulawesi. Gambar 4 adalah kerajinan topeng dari Bali.



ANTARA FOTO/Widada S. Yusuf/xx/MES/13

Berbagai kerajinan tangan seperti noken (tas tradisional Papua), topi, kalung, baju kulit kayu dan lainnya tersebut dijual mulai dari harga Rp10.000 ribu hingga Rp1,5 juta.



Sumber: Satulinkar.com



Sumber: KerajinanSulawesi.blogspot.com



Sumber: www.basweni.com

4. Identifikasilah kerajinan di tiap-tiap daerah yang ada di Indonesia. Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Nama Kerajinan	Asal Daerah	Keunikan

Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SD TEGAL PANGGUNG KELAS II SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Rafika Dewi S                      11108241041

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegalpanggung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester	: II / I
Hari/ tanggal	: Rabu, 27 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)
Hari/Tanggal	: Rabu, 27 Agustus 2014

### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

### B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Mengenal cara perkembangbiakan hewan

### C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menyebutkan hewan yang berkembangbiak dengan bertelur
2. Siswa dapat menyebutkan hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan
3. Siswa dapat mengidentifikasi hewan yang berkembangbiak dengan bertelur
4. Siswa dapat mengidentifikasi hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang hewan yang berkembangbiak dengan bertelur, siswa dapat menyebutkan hewan yang berkembangbiak dengan bertelur dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan guru tentang hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan, siswa dapat menyebutkan hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan dengan tepat.
3. Setelah diskusi kelompok tentang identifikasi hewan yang berkembangbiak dengan bertelur, siswa dapat mengidentifikasi hewan yang berkembangbiak dengan bertelur dengan benar.
4. Setelah diskusi kelompok tentang identifikasi hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan, siswa dapat mengidentifikasi hewan yang berkembangbiak dengan bertelur dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*dilligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*cooperation*)

Toleransi (*tolerance*)

Percaya diri (*confidence*)

Keberanian (*bravery*)

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Perkembangbiakan hewan

Cara perkembangbiakan hewan ada 2, yaitu bertelur dan melahirkan.

Contoh hewan yang berkembangbiak dengan bertelur:

- Ayam
- Bebek
- Burung
- Ikan
- Penyu
- Kupu-kupu
- Cicak
- Katak
- Nyamuk

Contoh hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan:

- Sapi
- Kuda
- Kambing
- Anjing
- Kucing
- Gajah
- Kerbau
- Tikus
- Singa

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Student Centered Learning*  
Model : *Active learning*  
Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempersensi kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa: “siapa yang pernah melihat ayam? Siapa yang di rumah punya ayam? Siapa yang tahu ayam kecil berasal dari apa?”.</li><li>4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara perkembangbiakan hewan dan ciri-cirinya.</li><li>2. Siswa mengamati gambar hewan.</li><li>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara perkembangbiakan hewan yang terdapat dalam gambar.</li><li>4. Siswa dibagi ke dalam kelompok untuk mengerjakan penugasan kelompok.</li><li>5. Siswa didampingi guru melakukan kerja kelompok untuk mengerjakan penugasan bersama teman dalam satu kelompok</li><li>6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li><li>7. Salah satu perwakilan kelompok menempelkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas dengan sistem lomba</li></ol>	45 menit

	8. Siswa didampingi guru melakukan diskusi kelas untuk membahas hasil penugasan kelompok 9. Siswa didampingi guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. 10.Siswa mengerjakan soal evaluasi	
<b>Penutup</b>	1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. “Anak-anak apa yang telah kita pelajari hari ini?” 2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. - “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?” 3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. 4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

**1. Sumber**

- a. Buku Sekolah Elektronik (BSE) IPA 2 untuk SD/MI kelas 2 halaman 14-15 (BAB I : mengenal hewan dan tumbuhan)
- b. Internet

**2. Media**

Gambar macam-macam hewan







## I. EVALUASI

1. Prosedur : Proses, Produk, dan Pos tes
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : Esai
4. Alat Tes

**Isilah titik-titik di bawah ini !**

- 1) Selain bertelur, hewan dapat berkembangbiak dengan cara ....
- 2) Ciri-ciri hewan yang berkembangbiak dengan melahirkan yaitu mempunyai ....
- 3) Burung berkembangbiak dengan cara ....
- 4) Sapi berkembangbiak dengan cara ....
- 5) Contoh hewan yang berkembangbiak dengan bertelur yaitu ....

5. Kunci Jawaban dan Skor

- Kunci Jawaban
  - 1) Melahirkan
  - 2) Daun telinga
  - 3) Bertelur
  - 4) Melahirkan
  - 5) Ayam
- Skor

Soal Nomor	Bobot
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

Nilai Akhir = 100

6. Rubrik penilaian Kerja Sama

a. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

b. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN: Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal )  $\times$  10.

KKM : 70

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Kelas II B,

Praktikan,

ANS. Sri Muji Rahayu, S. Pd

NIP. 19581215 197912 2 005

Rafika Dewi S.

NIM. 11108241041

Lampiran 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
SD TEGAL PANGGUNG KELAS III SEMESTER 1  
TEMA LINGKUNGAN**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Rafika Dewi S                      11108241041

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: III / 1
Mata Pelajaran	: IPS, Matematika
Tema	: Lingkungan
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit ( 1 x pertemuan)
Hari/Tanggal	: Rabu, 3 September 2014

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

#### **IPS**

1. Memahami denah lingkungan rumah dan sekolah

#### **Matematika**

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai 3 angka

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **IPS**

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

#### **Matematika**

- 3.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan 3 angka

### **C. INDIKATOR**

#### **IPS**

1. Siswa dapat menjelaskan manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa dapat membuat denah SD Tegalpanggung menggunakan mata angin
3. Siswa dapat menyebutkan kegunaan simbol-simbol pada denah dan peta

#### **Matematika**

4. Siswa dapat mengurangkan dengan teknik meminjam

### **D. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan diskusi tentang manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menjelaskan manfaat denah dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan penugasan kelompok membuat denah SD Tegalpanggung menggunakan mata angin, siswa dapat membuat denah SD Tegalpanggung menggunakan mata angin dengan tepat.

3. Melalui kegiatan diskusi tentang kegunaan simbol-simbol pada denah dan peta siswa dapat menyebutkan kegunaan simbol-simbol pada denah dan peta dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mencoba kantong bilangan, siswa dapat mengurangi dengan teknik meminjam dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*dilligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Toleransi (*tolerance*)

Percaya diri (*confidence*)

Keberanian (*bravery*)

## E. MATERI

### IPS

Denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi atau bagian dari suatu tempat.

#### 1. Denah Lingkungan Rumah

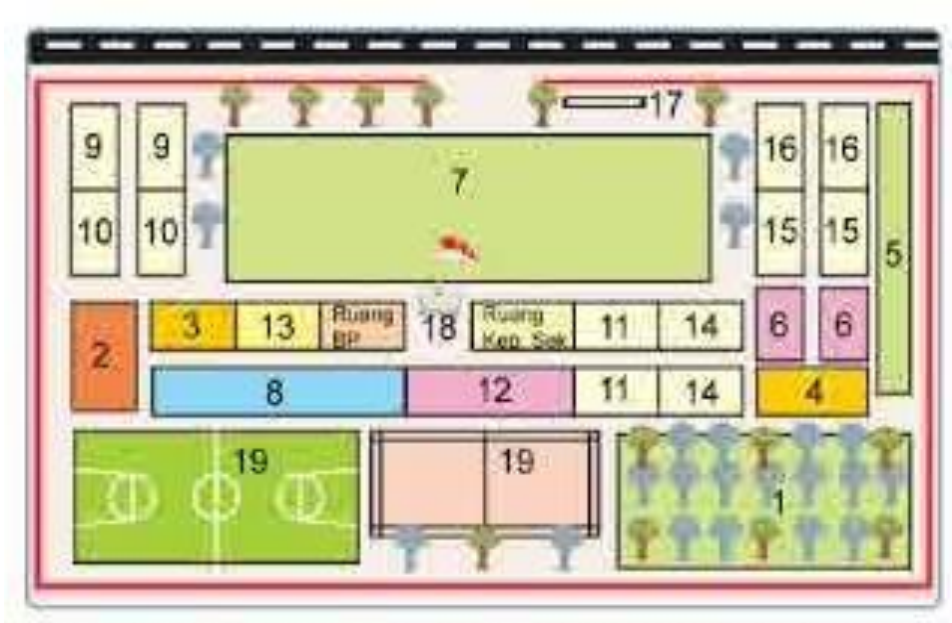
Dapatkan kalian memberitahukan alamat rumah kalian masing-masing?

Dapatkan kalian menggambar peta atau denahnya? Peta dan denah dibuat untuk mempermudah mencari sebuah objek di permukaan bumi. Berikut adalah denah sederhana lingkungan rumah.



2. Denah Lingkungan Sekolah

Contoh denah sekolah:



Keterangan :

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Kebun              | 11. Ruang kelas IV     |
| 2. Rumah penjaga      | 12. Ruang kantor       |
| 3. Gudang             | 13. Ruang UKS          |
| 4. Kantin             | 14. Ruang kelas III    |
| 5. Tempat sepeda      | 15. Ruang kelas II     |
| 6. Kamar mandi/ WC    | 16. Ruang kelas I      |
| 7. Lapangan           | 17. Papan nama sekolah |
| 8. Ruang perpustakaan | 18. Tiang bendera      |
| 9. Ruang kelas VI     | 19. Lapangan olahraga  |
| 10. Ruang kelas V     |                        |

**Matematika**

Operasi pengurangan dengan teknik meminjam

Berapakah  $3.735 - 2.548$  ?

Jawab:

$$\begin{array}{r} 3.735 \\ - 2.518 \\ \hline 1.217 \end{array}$$

Langkah-langkah:

- Satuan,  $5 - 8$  tidak bisa, maka pinjam 1 puluhan dari 3 menjadi  $(10 + 5) - 8 = 7$ , tulis 7
- Puluhan, 3 telah dipinjam 1 sisanya tinggal 2.  
 $2 - 1 = 1$ , tulis 1
- Ratusan,  $7 - 5 = 2$ , tulis 2
- Ribuan,  $3 - 2 = 1$ , tulis 1

Maka hasilnya 1.217

Jadi,  $3.735 - 2.518 = 1.217$ .

## **F. PENDEKATAN DAN METODE**

1. Pendekatan
  - a. *Student Center*
2. Metode
  - a. Penugasan
  - b. Tanya jawab
  - c. Ceramah
  - d. Diskusi

## **G. KEGIATAN**

1. Pendahuluan (10 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran.
  - b. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa.
  - c. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa, “anak-anak, dimana letak ruang perpustakaan?”
  - d. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
2. Kegiatan Inti (105 menit)
  - e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
  - f. Siswa mengamati contoh cara membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
  - g. Siswa dan guru bertanya jawab tentang manfaat denah dan peta dalam kehidupan sehari-hari
  - h. Siswa dibentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang
  - i. Siswa dan kelompoknya mendeskripsikan denah dan peta lingkungan sekolah



- j. Siswa dan kelompoknya bekerja sama menggambar denah dan peta lingkungan sekolah
- k. Setelah selesai menggambar siswa diminta untuk diskusi atau menyampaikan hasil karyanya kepada kelompok lain, menjelaskan apa manfaat dari denah dan peta, bagaimana kegunaan mata angin dan simbol-simbol yang ada pada denah dan peta sekolah.
- l. Siswa yang lain diminta untuk menanggapi dan saling menghargai dalam perbedaan-perbedaan yang ada dalam hasil karyanya
- m. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang di berikan oleh guru

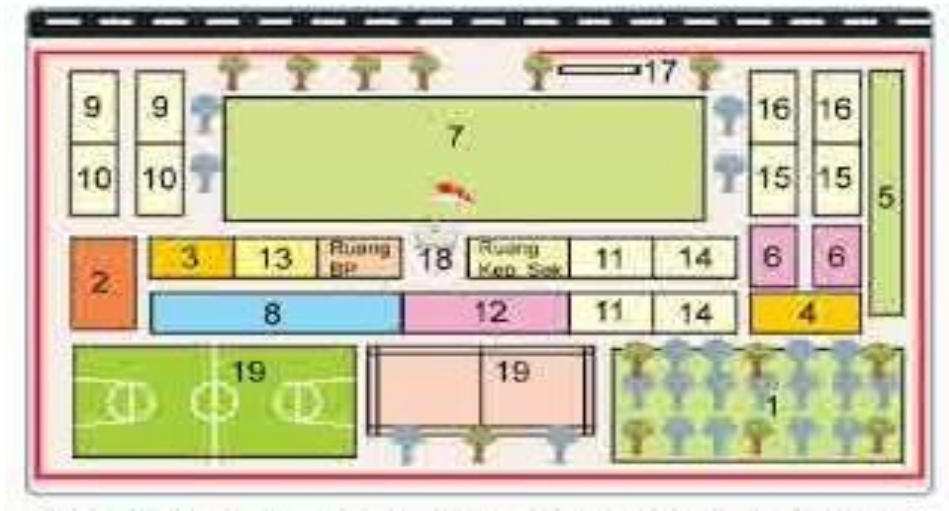
### **ISTIRAHAT**

- n. Siswa mengamati media “kantong bilangan” yang diperlihatkan oleh guru
  - o. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang melakukan pengurangan dengan teknik meminjam menggunakan media “kantong bilangan”
  - p. Siswa mencoba menggunakan media “kantong bilangan”
  - q. Siswa yang maju diberi apresiasi
  - r. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru
  - s. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai operasi pengurangan dengan teknik meminjam
  - t. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru
3. Penutup (10 menit)
- u. Guru bertanya pada siswa tadi anak-anak sudah belajar apa saja ya?
  - v. Bagaimana perasaan anak-anak hari ini ?
  - w. Sampai di sini ada yang mau ditanyakan? Ada yang belum jelas?
  - x. Siswa dengan bimbingan menyimpulkan materi ajar.
  - y. Guru menyuruh siswa untuk memimpin berdoa.
  - z. Guru mengucapkan salam.

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

- 1. Sumber
  - a. Buku paket kelas 3 SD
  - b. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013

2. Media
- a. Gambar denah sekolah



- b. Gambar denah rumah



- c. Kantong bilangan



## I. EVALUASI

1. Prosedur : Proses, Produk, dan Pos tes
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : Esai
4. Alat Tes

### a. IPS

Jawablah soal-soal dibawah ini!

- 1) Apa fungsi denah dalam kehidupan sehari-hari?
- 2) Sebutkan dua contoh denah!
- 3) Ruang guru terletak di sebelah..... ruang kepala sekolah
- 4) Berdasarkan arah mata angin, SD Tegalpanggung menghadap ke arah ....

### b. Matematika

- 1)  $245 - 186 = \dots$
- 2)  $765 - 398 = \dots$
- 3)  $416 - 247 = \dots$
- 4)  $5.576 - 2.279 = \dots$
- 5)  $7.626 - 3.498 = \dots$

## 5. Kunci Jawaban dan Skor

### • Kunci Jawaban

#### a. IPS

- 1) Untuk mempermudah mencari sebuah objek di permukaan bumi
- 2) Denah rumah dan denah sekolah
- 3) Selatan
- 4) Timur

#### b. Matematika

- 1) 59
- 2) 367
- 3) 169
- 4) 3.297
- 5) 4.128

- Skor

a. IPS

Soal Nomor	Bobot
1	25
2	25
3	25
4	25
Jumlah	100

Nilai Akhir = 100

b. Matematika

Soal Nomor	Bobot
1	20
2	20
3	20
4	20
50	20
Jumlah	100

Nilai Akhir = 100

### 6. Penilaian Sikap

Tabel pengamatan

Nama siswa :

Hari/tanggal :

No.	Aspek yang dinilai	BS (4)	C (3)	S (2)	K (1)
1.	Siswa memperhatikan guru				
2.	Siswa mengikuti penjelasan guru				
3.	Siswa aktif bertanya				
4.	Siswa mengerjakan tugas tanpa mencontek				

Keterangan:

- BS : Baik Sekali
- C : Cukup
- S : Sedang
- K : Kurang

Nilai :  $\frac{Jumlah\ Skor \times 10}{16}$

KKM : 70

Yogyakarta, 3 September 2014

Mengetahui,

Guru kelas 3A

Praktikan,

Sukirna

Rafika Dewi S

NIP. 19681224 199308 1 001

NIM 11108241041

Lampiran 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SD TEGALPANGGUNG**  
**KELAS V SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Rafika Dewi S                      11108241041

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: V / 1
Tema	: 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 3 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)
Hari/Tanggal	: Selasa, 9 September 2014

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **KD PPKn**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

#### **KD Bahasa Indonesia**

- 3.5. Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **C. INDIKATOR**

#### **PPKn**

1. Siswa dapat mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya.

2. Siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.

#### **Bahasa Indonesia**

3. Siswa dapat membaca syair dengan lafal yang wajar.
4. Siswa dapat bertanya jawab tentang isi syair.
5. Siswa dapat menulis kalimat berdasarkan isi syair.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar tentang barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga, siswa dapat mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya dengan baik.
2. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru tentang identifikasi barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya, siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati syair tentang kehidupan bernegara, siswa dapat membaca syair dengan lafal yang wajar.
4. Melalui kegiatan membaca syair tentang kehidupan bernegara, siswa dapat bertanya jawab tentang isi syair dengan penuh rasa ingin tahu.
5. Melalui kegiatan penugasan tentang menulis kalimat berdasarkan isi syair, siswa dapat menulis kalimat berdasarkan isi syair dengan baik.

### **E. MATERI**

#### **PPKn**

#### **Keperluan hidup sehari-hari**

Dalam memenuhi kebutuhan sehari-harinya, manusia dapat memenuhinya dengan berbagai cara, salah satunya yaitu dengan membeli, atau dengan membuat barang itu sendiri. Contoh barang-barang kebutuhan sehari-hari yaitu: makanan, pakaian, alat sekolah, dan lain sebagainya. Setiap daerah memiliki barang yang menjadi ciri khas daerah masing-masing, namun barang-barang tersebut bisa juga dijumpai di daerah lain, contohnya: makanan khas Palembang adalah pempek Palembang, untuk mendapatkannya tidak harus jauh-jauh datang ke Palembang karena dapat dijumpai di penjual pempek Palembang yang ada di sekitar daerah tempat tinggal kita.



## Bahasa Indonesia

### Syair

Syair adalah puisi lama yang tiap-tiap bait terdiri atas empat larik atau baris, yang berakhir dengan bunyi yang sama atau bersajak a-a-a-a. Syair berasal dari daerah Arab dan telah dibawa masuk ke Nusantara bersama-sama dengan kedatangan Islam

Ciri-ciri syair:

- Tiap bait terdiri atas 4 baris
- Tiap baris terdiri dari 8-12 suku kata
- Setiap bait memberi arti sebagai satu kesatuan, setiap baris adalah arti/maksud si pengarang
- Bersajak a-a-a-a

## F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan
  - a. *Saintific*
2. Metode
  - a. Penugasan
  - b. Tanya jawab
  - c. Ceramah

## G. KEGIATAN

1. Pendahuluan (10')
  2. Kegiatan Inti (55')
- a. Guru membuka pelajaran dengan salam
  - b. Guru mempersilakan salah satu siswa untuk memimpin berdoa untuk memulai pelajaran
  - c. Guru menanyakan kabar dan mengecek presensi siswa
  - d. Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya
  - e. Guru menjelaskan subtema yang akan di pelajari. Jadi.. hari ini kita akan belajar subtema 3 (wujud benda dan cirinya) pembelajaran ke 3.
  - f. Siswa membaca teks bacaan yang ada di buku guru (**mengamati**)
  - g. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks bacaan yang telah di baca. (**menanya**)

- h. Siswa membuat tabel tentang kebutuhan sehari-hari beserta cara memenuhinya (**menalar**)
  - i. Siswa mengamati gambar yang di bawa oleh guru (**mengamati**)
  - j. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar (**menanya**)
  - k. Siswa menyebutkan benda-benda yang berasal dari daerah lain. (**menalar**)
  - l. Siswa mengidentifikasi asal daerah dan bagaimana cara mendapatkan barang tersebut. (**menalar**)
  - m. Siswa mengamati barang-barang dari daerahnya yang dijual di daerah lain. (**mengamati**)
  - n. Siswa mengidentifikasi asal daerah dan bagaimana cara mendapatkannya barang tersebut. (**menalar**)
  - o. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. (**mencoba**)
  - p. Siswa membacakan hasil pekerjaannya. (**mengkomunikasikan**)
  - q. Siswa mengamati syair yang ada di buku siswa. (**mengamati**)
  - r. Siswa secara bersama-sama membaca syair dengan lafal yang wajar.
  - s. Siswa menulis kalimat berdasarkan isi syair. (**mencoba**)
  - t. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
3. Penutup (5')
- u. Guru bertanya pada siswa tadi anak-anak sudah belajar apa saja ya?
  - v. Bagaimana perasaan anak-anak hari ini ?
  - w. Sampai di sini ada yang mau ditanyakan? Ada yang belum jelas?
  - x. Siswa dengan bimbingan menyimpulkan materi ajar.
  - y. Guru menyuruh siswa untuk memimpin berdoa.
  - z. Guru mengucapkan salam.

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

- 1. Sumber
  - a. Kurikulum SD Tahun 2013
  - b. Buku tematik terpadu Kurikulum Tahun 2013 (Buku Guru).
  - c. Buku tematik terpadu Kurikulum Tahun 2013 (Buku Siswa).

2. Media
- a. Gambar barang yang berasal dari daerah lain



b. Powerpoint

I. EVALUASI

- 1. Prosedur : Proses dan Post test
- 2. Jenis tes : Tertulis
- 3. Bentuk tes : Esai
- 4. Alat Tes

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

- 1) Sebutkan 5 barang-barang dari daerah lain yang kamu jumpai di sekitar tempat tinggalmu !
  - 2) Sebutkan 5 barang-barang dari daerahmu yang dijual di daerah lain !
5. Kunci Jawaban dan Skor

- Kunci:
  - 1. - Dodol Garut
  - Kain songket
  - Sate Madura
  - Batik Pekalongan
  - Batik Solo
  - 2. - Batik jogja
  - Gaplek
  - Blangkon
  - Gudeg
  - Bakpia

- Skor

Soal Nomor	Bobot
1	50
2	50
Jumlah	100

Nilai Akhir = 100

6. Rubrik Penilaian Membaca Kelas Tinggi

No	Aspek yang dinilai	skor
1.	Ketepatan membaca kata/kalimat	3

2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
	Jumlah	10

7. Rubrik Penilaian Menulis Kelas Tinggi

No	Aspek yang dinilai	skor
1.	Isi	3
2.	Struktur kalimat	3
3.	Tata bahasa	2
4.	Pemilihan kata/diksi	1
5.	Penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	1
	Jumlah	10

8. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dalam essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan dalam semua jawaban

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu	Siswa mampu	Siswa mampu memberikan	Siswa mampu memberikan

	memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	alasan pada beberapa jawaban	alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
<b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan n tugas	Tidak menyelesaikan n tugas tepat pada waktunya
<b>Keterampilan</b>	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Penilaian =
$$\frac{\text{Jumlah Benar}}{12} \times 10$$

Menyetujui,  
Guru Kelas  
  
Dra. Susanti  
NIP. 196706102008012007

Yogyakarta, 9 September 2014  
  
Praktikan  
  
Rafika Dewi S  
NIM 11108241041

**LAMPIRAN**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**Nama :**

1. Tuliskan barang-barang dari daerah lain yang kamu jumpai di rumah atau sekitar tempat tinggalmu !

No.	Nama Barang	Asal Daerah	Keterangan
1.	Dodol	Garut	Beli di toko oleh-oleh

2. Tuliskan barang-barang dari daerahmu yang dijual di daerah lain !

No.	Nama Barang	Tempat Produksi	Pemasaran
1.	Baju Batik	Kota Yogyakarta	Jakarta, Semarang, Bandung, Surabaya

**Kesimpulan :**

1. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku bisa dipenuhi oleh orang daerahku adalah  
.....
2. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku dan bisa dipenuhi oleh orang dari daerah lain adalah  
.....
3. Jadi, antar daerah saling  
.....

Lembar Kerja Siswa

Nama :



Ayo Menulis

Deskripsikan isi syair di depan!

1

.....

.....

.....

.....

.....

2

.....

.....

.....

.....

.....

3

.....

.....

.....

.....

.....

4

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 11

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
SD TEGAL PANGGUNG KELAS III SEMESTER 1  
TEMA LINGKUNGAN**

Disusun untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah  
Praktek Pengalaman Lapangan II



Disusun oleh:

Rafika Dewi S                      11108241041

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: III / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Daerah (Jawa)
Tema	: Lingkungan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Jumat, 12 September 2014

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### Bahasa Daerah (Jawa)

4. Mampu menulis kata, kalimat dengan huruf tegak lepas dan huruf tegak bersambung, menulis kalimat yang didiktekan guru dan menulis rapi.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Bahasa Daerah (Jawa)

- 4.1 Memahami sinonim dan antonim.

### C. INDIKATOR

#### Bahasa Daerah (Jawa)

1. Siswa dapat menentukan antonim kata
2. Siswa dapat menulis antonim dengan baik
3. Siswa dapat membaca antonim dengan lafal yang wajar
4. Siswa dapat menentukan sinonim kata

### D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan permainan '*make a match*', siswa dapat menentukan antonim dari suatu kata dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi tentang antonim, siswa dapat menulis antonim dengan baik.
3. Melalui kegiatan permainan '*make a match*', siswa dapat membaca antonim dengan lafal yang wajar.
4. Melalui kegiatan penugasan tentang menjodohkan sinonim, siswa dapat menentukan sinonim dari suatu kata dengan tepat.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*dilligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)  
Ketelitian (*carefulness*)  
Toleransi (*tolerance*)  
Percaya diri (*confidence*)  
Keberanian (*bravery*)

## E. MATERI

### Bahasa Daerah (Jawa)

Sinonim (*Dasanama*) dan antonim (*Kosok Balen*)

#### Kosok Balen

Kosok balen yaiku tembung sing tegese lelawanan.

Tuladha:

Abot >< enteng

Angel >< gampang

Adhem >< panas

Cendhak >< dakwa

Cethek >< jero

Kemproh >< resikan

Lemu >< kuru

lsp.

#### Dasanama

Dasanama yaiku tembung pirang-pirang kang duwe teges siji utawa padha.

Tuladha:

Anak : atmaja, putra, siwi, sunu, suta, yoga

Angin : bajra, bayu, maruta, pawana, samirana, sindung riwut.

Ati : driya, galih, manah, nala, kalbu, prana, tyas, wardaya.

Bapak : bapa, sudarma, sudarmi, rama, yayah

Banyu : her, warih, ranu, sindu, tirta, we, jala

Bodho : blilu, dama, mudha, kumprung, koplo, jugul, pengung, punggung

Bumi : bantala, bawana, buwana, basundara, jagad, mandhala, pratata,  
paratiwi, siti, kisma

Buta : asura, danuja, denawa, ditya, diyu, raseksa, yaksa, wil  
Dalan : delanggun, enu, gili, lurung, marga, margana, sopana  
lsp.

## **F. PENDEKATAN DAN METODE**

### **1. Pendekatan**

- a. *Student Center*

### **2. Metode**

- a. Penugasan
- b. Tanya jawab
- c. Ceramah
- d. Diskusi
- e. Permainan '*make a match*'

## **G. KEGIATAN**

### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- a. Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran.
- b. Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa.
- c. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa, "Anak-anak, siapa yang tahu lawan kata dari kata besar?"
- d. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari

### **2. Kegiatan Inti (50 menit)**

- e. Siswa menyimak penjelasan guru tentang antonim.
- f. Siswa dan guru bertanya jawab tentang antonim.
- g. Siswa memberikan contoh antonim.
- h. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan '*make a match*'.
- i. Siswa melakukan permainan '*make a match*'.
- j. Siswa dan pasangannya membacakan kartu kata antonim yang di dapat.
- k. Siswa dan pasangannya membuat kalimat dari kata yang didapatkan.
- l. Siswa menuliskan kalimat di papan tulis.
- m. Siswa dan guru menganalisis jawaban yang ada di papan tulis.
- n. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sinonim.
- o. Siswa dan guru bertanya jawab tentang sinonim.
- p. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya mengerjakan LKS yang diberikan guru
- q. Siswa menyimak konfirmasi jawaban LKS dari guru.

- r. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru
- 3. Penutup (10 menit)
  - s. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pada hari itu.
  - t. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa
  - u. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam penutup

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- 1. Sumber
  - c. Buku paket kelas 3 SD
  - d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013
- 2. Media
  - d. Kartu kata untuk permainan ‘*make a match*’

Kartu kata “Kosok Balen”

Gedhe	Cilik
Lemu	Kuru
Larang	Murah
Wani	Wedi
Pinter	Bodho

Menang	Kalah
Gampang	Angel
Dhuwur	Cendhek
Urip	Mati
Adem	Panas
Adoh	Cedhak

## I. EVALUASI

1. Prosedur : Proses, Produk, dan Pos tes
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : Esai
4. Alat tes

**Ceceg-ceceg ing ngisor iki isinen nganggo kosok baline tembung sing ditulis miring!**

- 1) Sutini *kemproh*, adhine ....
- 2) Yen awan hawane *panas*, yen bengi hawane ....
- 3) Adhine *sregep* reresik, Sutini ....

- 4) Lia awake *lemu*, dene Andi awake ....
- 5) Gurune *dhuwur*, muride ....
- Ceceg-ceceg ing ngisor iki isinen nganggo dasanamane tembung sing ditulis miring!**
- 6) Masku sing ning Jakarta ngirimi aku *layang*.  
Masku sing ning Jakarta ngirimi aku ....
- 7) Sapa wae mesthi kepengin *waras*.  
Sapa wae mesthi kepengin ....
- 8) Adhiku wedi yen weruh *gajah*.  
Adhiku wedi yen weruh ....

5. Kunci jawaban dan skor

- Kunci jawaban:
  - 1) Resikan
  - 2) Adhem
  - 3) Kesed
  - 4) Kuru
  - 5) Cendhak
  - 6) Surat
  - 7) Sehat
  - 8) Dwipangga

- Skor:

Soal Nomor	Bobot
1	12,5
2	12,5
3	12,5
4	12,5
5	12,5
6	12,5
7	12,5
8	12,5
Jumlah	100

Nilai Akhir = 100

6. Rubrik Penilaian Membaca Kelas Rendah

No	Aspek yang dinilai	skor
1.	Ketepatan membaca kata/kalimat	3
2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
	Jumlah	10

7. Rubrik Penilaian Menulis Kelas Rendah

No	Aspek yang dinilai	skor
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
	Jumlah	10

8. Penilaian Sikap

Tabel pengamatan

Nama siswa :

Hari/tanggal :

No.	Aspek yang dinilai	BS (4)	C (3)	S (2)	K (1)
1.	Siswa memperhatikan guru				
2.	Siswa mengikuti penjelasan guru				
3.	Siswa aktif bertanya				
4.	Siswa mengerjakan tugas tanpa mencontek				

Keterangan:

BS : Baik Sekali

C : Cukup

S : Sedang

K : Kurang

Nilai :  $\frac{Jumlah\ Skor \times 10}{16}$



KKM : 70

Yogyakarta, 12 September 2014

Mengetahui,  
Guru kelas 3A

Praktikan,

Sukirna  
NIP. 19681224 199308 1 001

Rafika Dewi S  
NIM 11108241041

## LAMPIRAN

### Lembar Kerja Siswa

Nama anggota kelompok :

Jodohna pratelan ing sisih kiwa karo sedhiyan sisih tengen !

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. Bapak saweg nampa <i>dhayoh</i> .                 | a. nalika    |
| Bapak saweg nampa ....                               | b. tamu      |
| 2. Masku sing ning Jakarta ngirimiku <i>layang</i> . | c. sehat     |
| Masku sing ning Jakarta ngirimiku ....               | d. surat     |
| 3. <i>Rikala</i> udan mau, aku isih ning dalan.      | e. bapak     |
| ..... udan mau, aku isih ning dalan.                 | f. dwipangga |
| 4. Sapa wae mesthi kepengin <i>waras</i> .           |              |
| Sapa wae mesthi kepengin ....                        |              |
| 5. Adhiku wedi yen weruh <i>gajah</i> .              |              |
| Adhiku wedi yen weruh ....                           |              |
| 6. <i>Rama</i> saweg sare.                           |              |
| .... saweg sare.                                     |              |

Lampiran 12. Dokumentasi

